

Занятие 3

Программное содержание

- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, еще результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще же... самый узкий* (и наоборот).

• Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

Дидактический наглядный материал
Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дошечек» одинакового цвета и разной ширины.

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дошечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Считаем дальше».

Воспитатель просит детей отсчитать 6 матрешек и расположить их на верхней ступеньке лестницы. Затем дети отсчитывают столько же пирамидок. Воспитатель располагает их на нижней ступеньке лестницы. Вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания и спрашивает: «Что можно сказать о количестве матрешек и пирамидок?»

Воспитатель к 6 матрешкам добавляет еще 1 матрешку, считает и уносит свои действия: «К шести матрешкам я добавила еще одну. Как числом можно обозначить количество матрешек (пирамидок)? Каклучилось число семь? Какое число больше: семь или шесть? Какоело меньше: шесть или семь? Как сделать так, чтобы матрешек и пирамидок стало поровну?» (*К шести добавить один или от семи убрать один*).

Вызванные дети показывают и поясняют способы уравнивания количества предметов.

II часть. Аналогичные задания дети выполняют на двухполооскарточках с геометрическими фигурами (квадраты и прямоугольники).

III часть. Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд». Работа проводится на демонстрационном и раздаточном материале одновременно.

На магнитной доске (фланелеграфе) в хаотичном порядке разложены полоски-«дощечки». У детей такой же материал.

Воспитатель предлагает детям разложить дощечки в ряд (горизонтально): сначала в убывающем порядке (от самой широкой до самой узкой), затем в возрастающем. Один ребенок работает у доски, остальные — на местах. Предварительно дети вспоминают правила раздвигания предметов. После выполнения задания дети называют ширину каждой дощечки.

IV часть. Дидактическая игра «Кто где стоит».

Дети делятся на две подгруппы по 5 человек. Один ребенок (ведущий) встает в центр, другие располагаются впереди, сзади, справа от ведущего. Ведущий рассказывает, кто где находится по отношению к нему.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой ведущего.