

**Анализ выполнения годового плана работы  
МАДОУ детский сад № 170  
за 2019-2020 учебный год**

## **1. Основные сведения об организации и возрастных группах**

Целью МАДОУ детский сад № 170 (далее ДОУ) является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

ДОУ работает по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования (далее ООП-ОПДО), разработанной на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», парциальной программы «Юный эколог» (С.Н. Николаева) и методического комплекта «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.).

В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционировало 4 группы общеразвивающего вида в возрасте от 3 до 7 лет:

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет.

Средняя группа от 4 до 5 лет.

Старшая группа от 5 до 6 лет.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Воспитательно-образовательная деятельность строилась на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены пять областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы в возрастных группах является совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др., непосредственно образовательная деятельность (НОД). Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

## **2. Воспитательно-образовательная деятельность**

Деятельность ДОУ в 2019-2020 учебном году была ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО.

**Ставились задачи:**

- создать в 2019-2020 учебном году «Клуб настольных игр»;
- развить интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста с помощью настольных игр;
- усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, систематически обновлять и пополнять игровой материал;
- продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства в разнообразных видах деятельности.

***Для решения данных задач в ДОУ было создано следующее:***

В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В ДОУ имеется спортивная площадка, в каждой группе имеется физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечила максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории ДОУ, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Этому способствовали центры игровой, исследовательской деятельности, книги, театрализованной деятельности, уголки уединения.

К началу учебного года в группах имелось достаточное количество настольных игр (сохранились с прошлых лет, а также активно приносили родители). Педагоги проводили вечера настольных игр. Дети охотно играли шашками, шахматами, конструктором, пазлами, вкладышами, мозаикой, лото, домино, ходилками. В игре дети осваивали правила, очередность, умение договариваться, ставить цели, находить решение задачи. В процессе игры повышали свой интеллект, познавательный интерес, что дало хорошие результаты в других видах деятельности и при анализе мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Активизировалась работа с родителями (законными представителями). Основной составной частью работы ДОУ была пропаганда педагогических знаний среди родителей (законных представителей). В ДОУ систематически проводились индивидуальные и групповые консультации, собрания, проводились Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, выставки работ детей и родителей. Постоянно привлекались к хозяйственной работе. Родители стали проявлять открытый интерес к деятельности ДОУ.

В начале и в конце учебного года педагоги проводили диагностику усвоения детьми программного материала. Отмечается положительная динамика развития детей ДОУ по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Что означает эффективное педагогическое воздействие. А также применение в педагогической практике данной рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Воспитателям групп даны рекомендации на следующий учебный год: При написании рабочей программы на 2020-2021 уч. г. обязательно учитывать результаты педагогического мониторинга.

Воспитателям всех групп разработать рекомендации по каждой образовательной области по оптимизации работы с группой детей и индивидуальной работе.

Цель: создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе по проблеме.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Педагогами ДОО в целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, а также правонарушений среди детей и родителей была организована и проводилась систематическая работа в течение 2019-2020 учебного года.

Проведены беседы, инструктажи на темы: «Безопасное поведение на улице», «Улица города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Осторожно гололед! Опасности зимней дороги».

С удовольствием дети слушали произведения по правилам дорожного движения с обсуждением поведения героев на дороге, во дворе: С. Михалков «Скверная история», Ю. Яковлев «Футбольный мяч», И. Головкин «Правила движения», И. Серяков «Ученый дружок» и т. д., заучивали стихи, отгадывали загадки.

Знания детей правил дорожного движения закреплялись в ходе подвижных игр: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Стоп!», «Найди свой гараж», «Светофор», «Цветные автомобили», «Мотоциклисты» и др.

В настольных дидактических играх: «Светофор», «Что лишнее?», «В воздухе, на воде и на суше», «Наши друзья – дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Пешеходы», «Водители» и т. д.

Интересными для дошкольников были такие виды деятельности, как проигрывание проблемных ситуаций, как в групповой комнате, так и на улице во время прогулки.

Дети просмотрели обучающие мультфильмы: «Уроки тетушки Совы», «Петя в стране светофора», «Смешарики: Азбука безопасности».

Упражняться в поиске верных способов решения проблемных ситуаций на дороге, закрепление правил поведения в общественном транспорте помогали игровые тренинги: «Правила для пешеходов», «Переходи дорогу правильно», «По дороге в детский сад» и др.

Для закрепления ПДД были организованы игры на макетах, развивающая игра «Дорожные знаки», обучающая игра «Правила дорожного движения», а также рассматривание и обсуждение схем, маршрутных карт безопасных дорог к детскому саду и от него. Дети знают названия микрорайонов, по которым они идут в детский сад и домой, знают в каком месте их может поджидать опасность, где правильнее перейти дорогу.

Знания детей по ПДД были отражены в детских работах: аппликации «Светофор», «Дорожные знаки»; рисование «Пешеходный переход», «Светофор».

Ответственный по ПДД Мусияка Е.Н. провела с детьми групп профилактические мероприятия: «Безопасность на дорогах (21.10.2019 г. средняя группа), «Посвящение в пешеходы» (04.12.2019 г. старшая группа), «Буратино и правила дорожного движения» (30.01.2020 г. средняя группа), «Перекрестки. Правила перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым перекресткам» (13.03.2020 г. подготовительная группа).

В начале и в конце учебного 2019-2020 года педагоги ДОУ проводили мониторинг среди детей, с целью выявления представлений о правилах безопасного поведения на дорогах по следующим направлениям:

1. Ориентация в пространстве.
2. Виды сигналов светофора.
3. Предвидение опасности на улицах.
4. Виды транспортных средств.
5. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
6. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
7. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
8. Дорожные знаки.

В результате к концу учебного года у большей части детей старшего дошкольного возраста (70 %) сформирован навык безопасного поведения на дороге, у меньшей части (30 %), навык находится в состоянии формирования.

Дети способны воспроизвести изученные термины и понятия, могут объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними; самостоятельно выполнять практические занятия; объективно оценивать дорожную ситуацию, адекватно ориентироваться в ней.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма параллельно велась с родителями воспитанников. Для родителей в группе предоставлена наглядная информация, оформлены папки-передвижки, памятки и буклеты.

В течение года для родителей педагогами были предложены следующие консультации: «Правила дорожного движения для дошкольников», «Мы и дорога», «Детские удерживающие кресла».

Все проведенные мероприятия послужили основой для дальнейшей мотивации дошкольников по изучению правил безопасного поведения на дороге. Работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма считаем эффективной и необходимой, и в дальнейшем продолжим работу над данной проблемой.

### **Достижения ДОУ**

Педагоги детского сада вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие в конкурсах на районном, городском уровне и на уровне ДОУ.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Итог
1.	Конкурс рисунков «Как я борюсь с гриппом»	Город	Диплом участника
2.	Конкурс «Татищевские ёлки»	Город	Диплом участника
3.	Фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Город	Диплом участника
4.	Конкурс патриотической песни «Катюша»	Район	Лауреат 2 степени

### Мероприятия на уровне ДОУ

- «Осень наступила» (конкурс поделок из природного материала).

Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников о предоставлении дополнительных образовательных услуг, в ДОУ расширился спектр платных образовательных услуг: «Ритмика», «Иголочка», «Мозаика». Услуги вели педагогические работники ДОУ согласно утвержденному заведующим расписанию. В целом дополнительными платными образовательными услугами было охвачено 665 человек, из них большая часть детей одновременно получали 2 и более услуг.

№ п/п	Наименование услуг	Количество детей, посетивших услугу за 2019-2020 уч.г.
1	«Ритмика»	26
2	«Иголочка»	5
3	«Мозаика»	35

Исходя из вышеизложенного, в ДОУ на следующий учебный год необходимо:

1. Изучить потребительский спрос на образовательные услуги среди детей с 3 до 7 лет. Разработать модели услуг дошкольного образования для успешной готовности ребенка к школе.
2. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания бренда дошкольного учреждения, увеличения охвата дополнительными образовательными услугами детей, разработать новые виды дополнительных услуг.

### 3. Кадровое обеспечение и методическая работа

На конец учебного 2019-2020 года:

Показатель		Количество (человек)
Руководящих работников		3
Состав	всего	5

педагогического коллектива	воспитатель	4
	инструктор по физической культуре	0
	музыкальный руководитель	1
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	3
	со средним специальным образованием	2
Имеют квалификационную категорию	всего	3
	высшую	1
	первую	2
	соответствие занимаемой должности	0
	не аттестованы (педагоги)	2
Состав педагогического коллектива и руководящих работников по стажу работы	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	От 10 до 20 лет	1
	От 20 до 30 лет	2
	свыше 30 лет	3
Состав педагогического коллектива и руководящих работников по возрасту	от 20 до 30 лет	1
	от 30 до 40 лет	2
	от 40 до 50 лет	1
	от 50 до 55 лет	0
	свыше 55 лет	4

Статистический анализ позволяет сделать выводы:

- преобладает количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (60 %);
- средний возраст педагогического коллектива – 47 лет;
- наблюдается положительная разница по количеству педагогов с квалификационной категорией (60%) с количеством педагогов без квалификационной категории (40%);

В 2019 – 2020 учебном году с целью установления первой квалификационной категории успешно прошли процедуру аттестации педагоги: воспитатель Боброва С.Б., музыкальный руководитель Куприянова О.П.

Ежегодно проводится четыре педагогических совета, на каждом из них обсуждается выполнение годовой задачи, поставленной перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения.

Заместитель заведующего по ВМР провела плановые консультации по тематике основной годовой задачи. В методическом кабинете и группах пополнен методический материал, приобретены наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитанников.

В текущем году были проведены:

**- Педагогические советы:**

- «Деятельность ДОУ на 2019-2020 учебный год».
- «Организация игровой деятельности в условиях современного образования».
- «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС»
- «Подведение итогов деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год».

**- Консультации:**

- «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр.
- «Дидактическая игра, ее роль в развитии дошкольников».
- «Интеллектуальное развитие дошкольников в игровой деятельности».
- «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника».
- «Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей».
- «Интеграция образовательных областей при проведении прогулки с детьми дошкольного возраста».
- «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников».
- «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ».

**- Семинары:**

- «Современный взгляд на проблему адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада»

**- Праздники, развлечения:**

- «Праздник осени».
- «День летних именинников».
- «День здоровья».
- «День матери».
- «Новый год».
- «День рождения детского сада».
- «23 февраля».
- «День зимних именинников».
- «8 Марта».
- «День Космонавтики».
- «9 мая. День Победы!».
- «День весенних именинников».

Следует отметить значимый потенциал педагогического коллектива, однако имеются проблемы, связанные с профессиональным ростом:

- возникновение трудностей у педагогов при работе с электронными источниками (компьютером, интернетом);

- у большинства воспитателей не достаточно сформированы умения анализировать эффективность и результаты собственной деятельности, проектировать по целям педагогическую деятельность;

- отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально-педагогическую деятельность, мотива презентовать свой



опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание;

- нежелание педагогов выходить за рамки профессиональных действий в организации образовательного процесса.

Решение проблем:

- продолжать создавать условия для конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста;

- продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, рефлексии, планирования и проектирования собственной деятельности;

- создавать условия для обучения педагогов на курсах, повышающих их теоретическую и научно-практическую компетентность.

Таким образом, на следующий учебный год основным направлением работы с кадрами будет являться повышение профессионального уровня педагогов за счет курсов повышения квалификации, сетевого взаимодействия.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований.

### **3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников**

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и профилактическим мероприятиям.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

Физкультурная работа в ДОУ в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Специально организованная деятельность осуществлялась в системе 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, где комплексно решались оздоровительные, развивающие и образовательные задачи с учетом физического состояния каждого ребенка.

По результатам диагностики уровня физической подготовленности детей можно сделать вывод, что в основном преобладают дети со средним уровнем физической подготовленности.

Основная двигательно-оздоровительная деятельность происходит на физкультурных занятиях, во время утренней гимнастики, гимнастике после дневного сна, при проведении физкультминуток во время занятий, пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмичных занятий, прогулках.

Двигательная активность дошкольников неразрывно связана с интеллектуальной деятельностью – это два связанных друг с другом процесса, поэтому, в ДОУ дети получают элементарные начальные знания по гигиене, анатомии, режиму дня, закаливанию.

В 2019-2020 учебном году педагоги ДОУ с целью профилактики заболеваемости детей проводили закаливающие мероприятия:

- утренний приём на свежем воздухе (в летний период);
- принятие солнечных ванн (в летний период);
- пробуждающая гимнастика;
- проветривание групп;
- прогулки;
- хождение по массажным коврикам;
- точечный массаж;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- «Недели здоровья»;
- физкультминутки.

Большое внимание педагоги уделяли тому, как родители относятся к здоровьесбережению своих детей, проводили индивидуальные беседы, консультации.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить, что педагогами ещё недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях, недостаточно ведётся работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе. Поэтому работа по созданию оптимальных условий для полноценного физического и психо-эмоционального здоровья детей остаётся важной и актуальной для ДОУ. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### **4. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом, и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания.

В течение года в учреждении велась работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- открытые занятия для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных проектов, праздников, конкурсов;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (*выставки, информационные уголки*).

• пропаганда положительного опыта семейного воспитания (*обмен опытом воспитания детей - родителями*).

Во всех группах проведены запланированные родительские собрания.

Проведенные итоговые групповые родительские собрания показали, что в целом родители удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса.

Так же дополнительно в каждой группе родители привлекались к насыщению предметно - развивающей среды групп, и пополнению игрового материала.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями – одно из важных направлений в деятельности ДОУ, поэтому формы работы с семьей будут совершенствоваться и на следующий 2020-2021 учебный год.

## 5. Социальное партнерство

В 2019-2020 учебном году продолжено сотрудничество с учреждениями образования, культуры и медицины.

Наименование учреждений-партнеров	Направления совместного взаимодействия
Детская поликлиника № 15	- профилактические и оздоровительные мероприятия; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
Театральные коллективы	- показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
ГИБДД	- проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках смотрах-конкурсах.
МБОУ СОШ № 107	- проведение мероприятий по основам безопасного поведения на дорогах.

На сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству в ДОУ, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

На 2020-2021 учебный год расширить спектр социальных партнеров (в соответствии с программой развития МАДОУ детский сад № 170), составить планы взаимодействия, заключить договора.

Анализ составил: Смирдонова Н.Е. зам. зав. по ВМ.  
С.Е.