

**Аналитическая справка  
по результатам подготовки к новому учебному году развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год, был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ к новому учебному году.

**Цель:** определить состояние предметно-развивающей среды групп ДООУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы
3. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Срок проведения: с 20.07. по 24.07.2020 г.

Состав комиссии: Спиридонова Н.Е. – зам. зав. по ВМР, Хитрик Ю.А. – медицинская сестра, Спиридонова И.В. - заведующий хозяйством, Боброва С.Б. – воспитатель.

**Критерии оценки:**

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДООУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

МАДОУ детский сад № 170 реализует примерную основную общеобразовательную программу - основную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДООУ примерной основной общеобразовательной программы – основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;
- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;

- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В детском саду 4 группы, физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

**Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:**

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДООУ мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. **Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов:** насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

**НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ** соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются *игрушки исследования в действии*, такие как: в группе № 2 - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в группе № 4 - палочки Кюизенера, тематические блоки Дьенеша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно – символического материала*: настольно – печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Хочется отметить, что во всех группах в организации Центра «Познание», представлены различные макеты, коллекции животных, энциклопедии, альбомы для рассматривания.

Все это расширяет кругозор и представления детей об окружающем их мире.

Для конструирования в группах представлен разнообразный *строительный материал*: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, *различные виды конструкторов*: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, театрализованных игр в группах № 1,2,3,4 представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» группа позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе.

В группах есть места для уединения детей, для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий.

В группах старшего дошкольного возраста № 1, 4 имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок. Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в группах представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала, что потом»).

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется фартуки, косынки и колпаки, дети оказывают помощь в сервировке столов и уборке посуды.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

**Для рисования:**

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины).

Бумага цветная для каждого ребенка.

Краски, гуашь на каждого ребенка.

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости).

Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.).

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек).

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек).

Мольберт для образцов и задумок.

Задумки (для мальчиков и для девочек).

**Для лепки:**

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка.

**Для аппликации:**

Бумага цветная для каждого ребенка.

Образцы по типу «сложи узор».

**Центр музыкально – театрализованной деятельности**, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В группах есть музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.).

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (скакалки, коврики гимнастические).

Групповое пространство **ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

**Рабочий сектор** занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- Центром Познания.
- Центром Коммуникации.

- Центром познавательно-исследовательской деятельности.
- Центром продуктивной деятельности.

**Сектор спокойной деятельности** занимает 20% группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- Центр художественной литературы.
- Центр природы.
- Центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает **сектор активной деятельности** 50%. Активный сектор представлен:

- Игровыми центрами.
- Центром музыкально – театрализованной деятельности.
- Центром двигательной деятельности.

**ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ** представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности.

Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

**ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ** группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, книжная выставка, организованная по различной тематике.

**ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ** реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

**ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевалках представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

**ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе посезонную информацию.

В соответствии с реализацией плана корректирующих мероприятий, по итогам мониторинга выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования.

**Общие выводы по результатам мониторинга:**

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.
2. Соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах.
3. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.
4. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН.
5. В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода.
6. Во всех возрастных группах добавить материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

**По результатам проведенного мониторинга были приняты следующие решения:**

1. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием, не входящим в основной перечень.
2. Дополнить недостающий материал и оборудование для проведения и организации прогулок.

Срок: 13 ноября 2020 г.

Ответственные: Воспитатели всех возрастных групп.

Анализ составил: Спиридонова Н.Е. - зам. зав. по ВМР

