

**Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения  
детьми основной образовательной программы  
МАДОУ детский сад № 170  
за 2019-2020 учебный год**

## Анализ педагогического мониторинга 2019-2020 уч.г. (вводный)

Воспитательно-образовательная работа МАДОУ детский сад № 170 (далее ДОУ) в учебном году ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность общеобразовательных групп осуществляется согласно Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (Далее ООП-ОП ДО), разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- «Мы живем на Урале» (авторы - Толстикова О.В., Савельева О.В.);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаевой).

**Цель педагогического мониторинга:** получение оперативных данных о текущем реальном состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, с целью раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

**Главная задача** педагогического мониторинга – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

**Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:**

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

**Мониторинг осуществляют:**

**Педагоги возрастных групп:** Закевич Г.Д., Боброва С.Б., Савина Т.Я., Мусияка Е.Н., музыкальный руководитель - Куприянова О.П., зам. зав. по ВМР – Спиридонова Н.Е.

В течение 2019-2020 уч.г. педагогический мониторинг был проведен в 4 возрастных группах ДОУ, среди следующего контингента воспитанников, представленного таблице.

*Контингент воспитанников ДОУ*

*Таблица № 1*

Год	Общее кол-во детей	По возрасту				По полу	
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Дев.	Мал.
2019-2020 уч.г.	79	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Дев.	Мал.
		23	17	15	22	39	40

Процедура педагогического мониторинга проводилась в соответствии с этапами:

I этап. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

II этап. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством зам. зав. по ВМР, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах (карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий и карты индивидуального развития ребенка).

III этап. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

В ходе педагогического мониторинга заполнялись диагностические карты развития интегративных качеств детей, в начале года (сентябре). Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых занятий (викторин, игр).

Педагоги и специалисты ДОО подготовили следующие мониторинги:

1. Педагогический – по 5 образовательным областям.
2. Мониторинг по ПДД.
3. Мониторинг по освоению парциальной программы «Юный эколог».

По результатам сводных таблиц, заполненных педагогами, имеются следующие показатели:

#### **Вторая младшая группа**

Дети данной группы поступили в детский сад в августе 2019 года, считаются вновь пришедшими. Численность группы 23 человека, из них мальчиков - 7 чел., девочек – 16 чел. Возраст детей 3-4 года.

Адаптация у детей проходит по-разному, из них легко адаптировались - 12 детей, адаптировались средне – 6 детей, крайне тяжело – 3 и один ребенок перевелся в другой детский сад.

В группе большинство детей хорошо усваивают навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности – игровой, трудовой, изобразительной и др. Но есть дети, отличающиеся повышенной возбудимостью и агрессивным поведением по отношению друг к другу. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Навыки самообслуживания у детей данной группы недостаточно сформированы: не могут одеваться и раздеваться без посторонней помощи. Умываются и вытираются полотенцем под присмотром взрослого, практически все дети могут самостоятельно принимать пищу, однако делают это не аккуратно.

У детей познавательные интересы, любознательность сформированы на среднем уровне, часть детей неусидчивы, внимание неустойчивое, только единицы поддаются сосредоточению.

Узнают некоторых диких и домашних животных, различают некоторые овощи и фрукты. Не все с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, а с большим интересом рассматривают картинки, иллюстрации. Любят раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепят несложные предметы. Знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. У некоторых детей речь не соответствует возрасту.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Большая половина детей очень энергичные и подвижные, а также есть 2-3 человека малоподвижных, любят больше посидеть с воспитателем, порисовать и полепить.

Дети с помощью взрослого выполняют простейшие трудовые поручения, с удовольствием помогают воспитателю в приборке на участке и в группе.

В начале года у некоторых детей наблюдается низкий или средний уровень развития по образовательным областям. Это дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. Дети учатся проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах. Дети учатся выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы. Речь становится средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого, дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети второй младшей группы имеют хорошую динамику развития физической подготовленности. Трудности в процессе обучения возникли в налаживании контакта с некоторыми детьми, научить их слушать и выполнять согласно требованию, в организации дисциплины группы.

В области «Художественно-эстетическое развитие» дети младшей группы только учатся держать кисть и пластилин, испытывают трудности при работе с клеем, красками и кистью. Дети приобретают любовь к чтению, учатся активно и эмоционально реагировать на прочитанный или рассказанный материал. Дети учатся художественному исполнению стихотворений.

В области «Физическое развитие» дети испытывают трудности с освоением правильного выполнения движений, поэтому планируется совершенствовать у детей приобретенные навыки, учить новым видам движений, развивать интерес к использованию приобретенного двигательного опыта в повседневной жизни.

### **Средняя группа.**

Дети с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми, правильно отвечают на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного

поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Дети старшей и подготовительной группы испытывают трудности в физическом развитии по задачам действовать в соответствии с сигналом педагога, поэтому необходимо проводить работу по отработке с детьми действий в соответствии с сигналами педагогов. Практически все дети, постоянно посещающие детский сад, справились с задачей освоения культурно-гигиенических навыков. Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы находится в активном развитии: приобретают любовь к книге к чтению, активно и эмоционально реагируют на прочитанный или рассказанный материал. Дети учатся художественному исполнению стихотворений. Дети взаимодействуют в игре, в трудовой деятельности. Дети стали творчески подходить к своим рисункам.

В области «Физическое развитие» дети испытывают трудности при построении в шеренгу и перестроении в 2,3 колонны, поэтому педагогам следует больше времени уделять работе по формированию у детей умений построиться и перестроиться.

#### **Рекомендации по преодолению проблем воспитанников в освоении ООП-ОП ДО:**

Воспитателям всех групп при корректировке рабочей программы на 2019-2020 уч. г. обязательно учитывать результаты педагогического мониторинга, обязательно прописать индивидуальные особенности развития каждого воспитанника своей группы, его затруднения в освоении ООП-ОП ДО и пути решения проблем, ознакомить родителей с рекомендациями.

Воспитателям всех возрастных групп разработать рекомендации по каждой образовательной области по оптимизации работы с группой детей и индивидуальной работе.

Зам. зав. по ВМР Спиридоновой Н.Е. организовать контроль за деятельностью педагогов по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Оказать помощь педагогам в написании рабочих программ с учетом выявленных проблем воспитанников в освоении ООП-ОП ДО и разработке рекомендаций для воспитанников по преодолению проблем в освоении ООП-ОП ДО.

**Ответственные:** Спиридонова Н.Е. – зам. зав. по ВМР, педагоги возрастных групп.

**Сроки исполнения:** в течение 2019-2020 уч. г.

Анализ составил: Спиридонова Н.Е. – зам. зав. по ВМР

## Анализ педагогического мониторинга 2019-2020 уч. г. (итоговый)

Воспитательно-образовательная работа МАДОУ детский сад № 170 (далее ДОУ) в учебном году ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность общеобразовательных групп осуществляется согласно Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (Далее ООП-ОП ДО), разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- «Мы живем на Урале» (авторы - Толстикова О.В., Савельева О.В.);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаевой).

**Цель педагогического мониторинга:** получение оперативных данных о текущем реальном состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, с целью раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

**Главная задача** педагогического мониторинга – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

**Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:**

3. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
4. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

**Мониторинг осуществляют:**

**Педагоги возрастных групп:** Закевич Г.Д., Боброва С.Б., Савина Т.Я., Мусияка Е.Н., музыкальный руководитель - Куприянова О.П., зам. зав. по ВМР – Спиридонова Н.Е.

В течение 2019-2020 уч.г. педагогический мониторинг был проведен в 4 возрастных группах ДОУ, среди следующего контингента воспитанников, представленного таблице.

*Контингент воспитанников ДОУ*

*Таблица № 1*

Год	Общее кол-во детей	По возрасту				По полу	
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Дев.	Мал.
2019-2020 уч.г.	79	23	17	15	22	39	40

Процедура педагогического мониторинга проводилась в соответствии с этапами:

I этап. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

II этап. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством зам. зав. по ВМР, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах (карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий и карты индивидуального развития ребенка).

III этап. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

В ходе педагогического мониторинга заполнялись диагностические карты развития интегративных качеств детей, в начале года (сентябре). Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых занятий (викторин, игр).

Педагоги и специалисты ДООУ подготовили следующие мониторинги:

4. Педагогический – по 5 образовательным областям.
5. Мониторинг по ПДД.
6. Мониторинг по освоению парциальной программы «Юный эколог».

В результате проведения педагогического мониторинга по освоению воспитанниками основной образовательной программы образовательной программы дошкольного образования (далее ООП-ОП ДО), по пяти образовательным областям были выявлены следующие проблемы:

- **Социально-коммуникативное взаимодействие воспитанников** – умение договариваться, проявлять заботу друг о друге, интересоваться увлечениями и проблемами друг друга, у младших групп навыки самообслуживания и трудовой деятельности в природе.

Низкие показатели по становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- **Развитие речи** – отсутствие желания у детей к чтению художественной литературы, народному фольклору.

Дети плохо владеют и используют связную речь для общения друг с другом. Низкие показатели по владению речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Познавательное развитие** – низкие показатели по развитию познавательной мотивации, желанию познавать, действовать, слабо выражена творческая активность детей, желание к самореализации.

- **Художественно-эстетическое развитие** – низкие показатели по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, реализация самостоятельной творческой деятельности, становление эстетического отношения к окружающему миру.

- **Физическое развитие** – низкие показатели в становлении у детей целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становлении ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами.

**В результате проведения мониторинга по правилам ПДД были выявлены следующие проблемы:**

Низкие показатели по интересу детей к информации об истории возникновения, развития средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально-опасных ситуаций, по установлению ребенком связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях, в умении помогать сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения.

**В результате проведения педагогического мониторинга по реализации программы «Юный эколог» выявлены следующие проблемы:**

Низкие показатели во второй младшей и средней группах по проявлению интереса к заметным явлениям природы, бережного отношения к природе, владение некоторыми нормами поведения в природе, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Низкие показатели в старшей группе по проявлению бережного отношения к природе, стремлению к правильному поведению по отношению к миру природы, стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

В результате проведенного педагогического мониторинга, педагогами был составлен индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника ДОУ и разработаны рекомендации по преодолению трудностей в освоении ООП-ОП ДО, методического комплекта «Мы живем на Урале», парциальной программы «Юный эколог». Родители (законные представители) каждого воспитанника ДОУ, ознакомлены с результатами развития своего ребенка на итоговых групповых собраниях, родители каждого воспитанника поставили свои подписи о том, что они ознакомлены с результатами освоения ООП-ОП ДО своим ребенком.

По результатам педагогического мониторинга, педагогическим коллективом были выявлены дети, у которых имеются трудности в освоении ООП-ОП ДО: Ю. Мустафо, М. Кирилл, С. Николай, К. Максим, педагоги для каждого ребенка разработали рекомендации по определению проблем в освоении ООП-ОП ДО.

**Рекомендации по преодолению проблем воспитанников в освоении ООП-ОП ДО:**

Воспитателям всех возрастных групп при написании рабочей программы на 2020-2021 уч. г. обязательно учитывать результаты педагогического мониторинга, прописать индивидуальные особенности развития каждого воспитанника своей группы, его затруднения в освоении ООП-ОП ДО и пути решения проблем, ознакомить родителей с рекомендациями.



Воспитателям всех групп разработать рекомендации по каждой образовательной области по оптимизации работы с группой детей и индивидуальной работе.

Зам. зав. по ВМР Спиридоновой Н.Е. организовать контроль за деятельностью педагогов по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Оказать помощь педагогам в написании рабочих программ с учетом выявленных проблем воспитанников в освоении ООП-ОП ДО и разработке рекомендаций для воспитанников по преодолению проблем в освоении ООП-ОП ДО.

**Ответственные:** Спиридонова Н.Е. – зам. зав. по ВМР, педагоги возрастных групп.

**Сроки исполнения:** июнь-август 2020 г.

Анализ составил: Спиридонова Н.Е. – зам. зав. по ВМР

