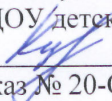


ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 170
Протокол от «26» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующего
МАДОУ детский сад № 170
 Н.М. Кудрина
Приказ № 20-О от «26» августа 2024



**Рабочая программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
познавательная студия «Знайка»
МАДОУ детский сад № 170
для детей 5-7 лет
Срок реализации 2 года**

Разработала:
воспитатель
Закевич Г.Д.

Екатеринбург, 2024

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
Направленность программы.....	5
Актуальность программы	5
Объем программы	5
Формы обучения и виды занятий по программе	5
Срок освоения программы.....	5
Режим занятий	6
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
Учебный план 1 года обучения. Модуль «ЗаниМатика»	7
Содержание учебного плана. Модуль «ЗаниМатика».....	9
Учебный план 1 года обучения. Модуль «Азбука»	12
Содержание учебного плана. Модуль «Азбука».....	13
Учебный план 2 года обучения. Модуль «ЗаниМатика»	17
Содержание учебного плана. Модуль «ЗаниМатика».....	18
Учебный план 2 года обучения. Модуль «Азбука»	22
Содержание учебного плана. Модуль «Азбука».....	23
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	28
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗОВАННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	30
Календарный учебный график.....	30
Условия реализации программы.....	30
Этапы и формы аттестации 1 год обучения.....	31
Этапы и формы аттестации 2 год обучения.....	34
Оценочные материалы	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	37

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка»
Разработчик программы:
Закевич Г.Д., воспитатель
Ответственный за реализацию программы:
Закевич Г.Д., воспитатель
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
формирование знаний, умений, навыков, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
Задачи программы:
<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся элементарные математические представления; – формировать у учащихся умение описывать результаты действий, используя математическую терминологию; – обучать учащихся умению анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать; – способствовать формированию у учащихся навыков речевого общения; – познакомить учащихся со звуками русского языка, – научить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у учащихся интерес к предмету и процессу обучения в целом; – воспитывать у учащихся организованность, самостоятельность и интерес к <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у учащихся психические функции познавательной сферы; – расширять у учащихся кругозор; – развивать речь учащихся, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развивать у учащихся качества эмоционально-волевой сферы; – развивать творческие способности учащихся.
Возраст учащихся:
от 5 до 7 лет
Год разработки программы:
2024
Сроки реализации программы:
2 года
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и

- требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);
 11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
 12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
 14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
 15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
 16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
 17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
 18. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МАДОУ детский сад № 170;
 - Положение об организации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - Учебный план;
 - Правила зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Календарный учебный график.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной студии «Знайка» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной студии «Знайка» осуществляется на русском языке.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной студии «Знайка» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность программы

Актуальностью программы является формирование мотивации учащихся к познанию нового, через подачу учебного материала в игровой и занимательной форме, что в дальнейшем поможет ребёнку быстрее и легче усваивать школьную программу, так как она ориентирована на формирование знаний, умений, навыков, способствующих развитию личности ребёнка, его интеллектуальных и творческих способностей.

Процесс развития интеллектуальных и творческих способностей является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Он состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о познании окружающего мира и построения своей картины мира, которые необходимы для формирования у ребёнка «жизненных», «творческих» и «научных» понятий, умений и способностей. Вследствие чего происходит развитие психических процессов учащихся (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Одной из наиболее важных задач программы является развитие у ребёнка интереса к обучению и формированию предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Объем программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной студии «Знайка» составляет 56 часов в год (в неделю: 2 занятия, в месяц: 6 занятий).

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная. Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП познавательной студии «Знайка» – групповое занятие. Также занятия могут проводиться индивидуально или всем составом объединения.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной студии «Знайка»:

- самостоятельная индивидуальная работа;
- групповая работа;
- игры;
- презентации;
- творческая работа;
- дистанционная форма;
- встреча с интересными людьми;
- творческая встреча;
- соревнование;
- музыкальная студия.

В занятия включены:

- работа с занимательным раздаточным материалом;
- работа в тетрадях.
- физкультминутки, гимнастика для глаз, танцевальные минутки, минутки релаксации
- работа с электронными дидактическими заданиями.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной студии «Знайка» составляет 2 года с возможностью построения индивидуальной траектории.

Режим занятий

В программе два модуля: «ЗаниМатика» и «Азбука», реализация модулей предусмотрена в течение всего периода обучения. Занятия проводятся по программе 2 раза в неделю.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и

закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование знаний, умений, навыков, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

обучающие:

- формировать у учащихся элементарные математические представления;
- формировать у учащихся умение описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- обучать учащихся умению анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать;
- способствовать формированию у учащихся навыков речевого общения;
- познакомить учащихся со звуками русского языка,
- научить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- воспитывать у учащихся организованность, самостоятельность и интерес к познанию нового.

развивающие:

- развивать у учащихся психические функции познавательной сферы;
- расширять у учащихся кругозор;
- развивать речь учащихся, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать у учащихся качества эмоционально-волевой сферы;
- развивать творческие способности учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения. Модуль «ЗаниМатика»

Цель: овладение учащимися элементарными математическими представлениями через потребность к познанию и применению новых знаний.

Задачи:

обучающие:

- формировать у учащихся элементарные математические представления;
- обучать учащихся умению анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать.

воспитательные:

- воспитывать у учащихся интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- развивать навыки культуры поведения

развивающие:

- расширять кругозор учащихся;
- развивать у учащихся различные виды мышления, основные свойства внимания, увеличивать объём памяти;
- развивать у учащихся творческие способности.

№	Название раздела/темы	Форма/методы и способы контроля
1.	Свойства предметов	Групповая/практическая работа Игра «Математическое лото»
1.1	«Узкие и широкие, низкие и высокие. Твёрдые и мягкие предметы»	
1.2	«Знакомство с понятиями: больше, меньше, равно, неравно»	
2.	Пространственно-временные отношения	
2.1	«На, над, под, между, посередине»	
2.2	«Слева, справа»	
2.3	«Внутри, снаружи»	
2.4	«Дни недели»	
2.5	«Месяцы»	
2.6	«Сутки»	
2.7	«Времена года – весна, осень»	
2.8	«Времена года – зима, лето»	
2.9	«Часы»	
3.	Счёт и числа	
3.1	«Часть, целое»	
3.2	«Сложение»	
3.3	«Вычитание»	
3.4	«Один, много»	
3.5	«Число 1 и цифра 1»	
3.6	«Число 2 и цифра 2»	
3.7	«Число 3 и цифра 3»	
3.8	«Число 4 и цифра 4»	
3.9	«Число 5 и цифра 5»	
3.10	«Числовой отрезок»	
3.11	«Прямой и обратный счёт»	
3.12	«Знак плюс»	
3.13	«Знак минус»	
3.14	«Действие сложение»	
3.15	«Действие вычитание»	
4.	Геометрия	Комбинированная/ практическая работа Интерактивная игра-танаграм «Здания»
4.1	«Точка, линия, прямая и кривая линии»	
4.2	«Отрезок, луч»	
4.3	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Комбинированная/ практическая работа Дидактическая игра «Математическая карусель»
4.4	«Ломаная линия. Многоугольник»	
4.5	«Виды углов»	
4.6	«Геометрические фигуры»	
4.7	«Город Геометрия»	
5.	Повторение	
5.1	«Озеро ответов»	
5.2	«Мир математики»	
5.3	«Путешествие в страну Математики»»	
5.4	«Знаток математики»	

Содержание учебного плана. Модуль «ЗаниМатика»

1. «Свойства предметов»

1.1. Тема: «Узкие и широкие, низкие и высокие. Твёрдые и мягкие предметы».

Теория. Знакомство с свойствами предметов – цвет, размер, материал.

Практика. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким – либо свойством; сравнение предметов по размеру; сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т. д.)

Форма контроля. Игра: «Верю, не верю».

1.2. Тема: «Знакомство с понятиями: больше, меньше, равно, неравно»

Теория. Знакомство с понятиями: больше, меньше, равно, неравно.

Практика. Сравнение предметов по количеству; определение и распределение предметов в соответствии с цифрой; установление равенства или не равенства между группами предметов; применение числительных в речи детей.

Форма контроля. Опрос.

2. «Пространственно-временные отношения»

2.1. Тема: «На, над, под, между, посередине»

Теория. Погружение в реальность через виртуальную экскурсию в магазин; сравнение предметов на полках магазина; распределение предметов в комнате в соответствии с образцом.

Форма контроля. Дидактическая игра «Расставь по полочкам»

2.2. Тема: «Слева, справа»

Теория. Повторение знаний о левой и правой сторонах в процессе дидактической игры; расставление предметов в соответствии со схемой; отгадывание загадок-описания реальных предметов в кабинете.

2.3. Тема: «Внутри, снаружи»

Теория. Распределение предметов по группам и объединение их в группы по общим признакам; активное использование самостоятельных частей речи в работе над составлением предложений по опорным схемам.

Форма контроля. Дидактическая игра «Объедини предметы в группы».

2.4. Тема: «Дни недели»

Теория. Закрепление знаний о днях недели; составление паззла-сюжета «Неделя по опорному стихотворению автора П. Башмакова.

2.5. Тема: «Месяцы»

Практика. Закрепление знаний через познавательную игру «Найди пару, найди ...».

Форма контроля. Подвижная игра «Гори, гори ясно».

2.6. Тема: «Сутки»

Теория. Составление рассказов по сюжетной картинке; работа в парах по распределению карточек в соответствии с временем суток.

Форма контроля. Творческое задание «Режим дня».

2.7. Тема: «Времена года – весна, осень»

Теория. Продолжаем знакомство с основными признаками времен года; сравниваем два времени года, выделяя основные различия; распределяем в соответствии с временем года предметы одежды, явления природы и так далее.

Форма контроля. Игра-загадка «Угадайка»

2.8. Тема: «Времена года – лето, зима»

Практика. Практическое распределение одежды в соответствии с временем года; театрализация сюжетных картинок; закрепление знаний о временах года.

2.9. Тема: «Часы»

Практика. Подвижные игры на выполнение заданий с учетом времени (песочные часы); рисование не достающих элементов циферблата.

Форма контроля. Творческая мастерская, аппликация «Часы».

3. «Счет и числа»

3.1. Тема: «Часть, целое»

Теория. Знакомство с понятиями «Часть, целое»; дидактическая игра «Торт».

3.2. Тема: «Сложение»

Теория. Знакомство с понятием «Сложение», его функцией; составление задач по опорным схемам на сложение.

Форма контроля. Подвижная игра «Сосчитай».

3.3. Тема: «Вычитание»

Теория. Знакомство с понятием «Вычитание», его функцией; составление задач по опорным схемам на вычитание.

3.4. Тема: «Один, много»

Теория. Расширение знаний «Один, много»; применение опорных слов в составлении предложений.

Форма контроля. Дидактическая игра «Наполни корзину», опрос.

3.5. Тема: «Число 1 и цифра 1»

Теория. Расширение знаний о понятиях «число и цифра».

3.6. Тема: «Число 2 и цифра 2»

Теория. Расширение знаний о понятиях числе и цифре 2.

Форма контроля. Интерактивная игра «Танаграм», цифра «2».

3.7. Тема: «Число 3 и цифра 3»

Теория. Расширение знаний о понятиях числе и цифре 3.

3.8. Тема: «Число 4 и цифра 4»

Теория. Расширение знаний о понятиях числе и цифре 4.

Форма контроля. Подвижная игра «Молекулы», опрос.

3.9. Тема: «Число 5 и цифра 5»

Теория. Расширение знаний о понятиях числе и цифре 5.

3.10. Тема: «Числовой отрезок»

Теория. Знакомство с понятием «Числовой отрезок»; выполнение упражнений на прибавление вычитания по одному, по два с целью нахождения задуманного предмета, расположенного на числовом отрезке.

Форма контроля. Дидактическая игра «Поезд».

3.11. Тема: «Прямой и обратный счёт»

Теория. Расширение знаний о прямом и обратном счете; подвижная игра «Встаньте по порядку».

Форма контроля. Просмотр фрагмента мультфильма «Козленок который умел считать».

3.12. Тема: «Знак плюс»

Теория. Знакомство с понятием «Знак плюс» и действием сложением; игра на внимание «Что пропало? Что появилось?».

Форма контроля. Подвижная игра «Ты катись веселый мячик...».

3.13. Тема: «Знак минус»

Теория. Знакомство с понятием «Знак минус» и действием вычитание; подвижная игра на умение определять «соседей» загаданного числа.

Форма контроля. Игра на внимание «Угадай, что пропало?».

3.14. Тема: «Действие сложение»

Теория. Формирование представлений о сложении чисел в пределах 5 с наглядной опорой; взаимосвязь между знаком «плюс» и действием сложением.

Форма контроля. Игра «Математическое лото. Сложение».

3.15. Тема: «Действие вычитание»

Теория. Формирование представлений о вычитании чисел в пределах 5 с наглядной опорой; взаимосвязь между знаком «минус» и действием вычитанием.

Форма контроля. Игра «Математическое лото. Вычитание».

4. «Геометрия»

4.1. Тема: «Точка, линия, прямая и кривая линии»

Теория. Формирование представления о точке, прямой и кривой линиях; выполнение заданий на распознавание линий.

Форма контроля. Интерактивная игра «Распредели».

4.2. Тема: «Отрезок, луч»

Теория. Формирование представления об отрезке, луче; выполнение заданий на распознавание отрезков, лучей.

Форма контроля. Игра «Мастерская Солнца».

4.3. Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии»

Теория. Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линиях; подвижная игра «Встаньте в круг».

Форма контроля. Интерактивная игра «Поймай овечек».

4.4. Тема: «Ломаная линия. Многоугольник»

Теория. Знакомство с понятиями «Ломаная линия, многоугольник»; рисование многоугольников и ломаных линий.

4.5. Тема: «Виды углов»

Теория. Знакомство с понятием «Углы»; формирование представлений о видах углов; работа в рабочих тетрадях.

4.6. Тема: «Геометрические фигуры»

Теория. Расширение представления о геометрических фигурах, обобщение и распределение на группы через дидактическую игру «Дорисуй и найди пару».

4.7. Тема: «Город Геометрия»

Теория. Закрепление теоретических знаний через игры и упражнения. Форма контроля. Мастерская строителя «Городок».

5. «Повторение»

5.1. Тема: «Озеро ответов»

Практика. Закрепление умений счета, выполнения действий на сложение и вычитание; расширение умений работать с числовым рядом; работа в тетрадях.

Форма контроля. Коллективная игра: «Угадай».

5.2. Тема: «Мир математики»

Практика. Закрепление умений на соотнесение количества предметов с цифрой; творческое задание на развитие воображения «Придумай героя из геометрических фигур».

5.3. Тема: «Путешествие в страну Математики»

Практика. Расширение умений составлять задачи по опорным схемам; математические игры-загадки.

5.4. Тема: «Знаток математики»

Практика. Проведение викторины, обобщающей полученные знания по модулю. Форма контроля. Викторина «Юный математик».

Учебный план 1 года обучения. Модуль «Азбука».

Цель: формирование у учащихся умения применять в разговорной речи активный и пассивный словарь, знакомство с лексико-грамматическим строем речи.

Задачи:

обучающие:

- формировать у учащихся литературно-творческие способности;
- обучать учащихся умению работать с речевым материалом (повторять, произносить, определять главное и т.д.);

воспитательные:

- воспитывать у учащихся целеустремлённость, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у учащихся умение слушать и слышать педагога;

развивающие:

- развивать у учащихся общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать у учащихся словарный запас;
- развивать у учащихся творческие способности.

№	Название раздела/темы	Форма/методы и способы контроля
1.	Море вопросов, море ответов.	Комбинированная/ практическая работа Дидактическая игра: «Помоги друзьям
1.1	«Шире круг»	
1.2	«Чем необычно время года – весна?»	
1.3	«Чем необычно время года – осень?»	
1.4	«Деление слов на части»	
1.5	«Хочу всё знать»	
1.6	«Чем необычно время года – зима?»	
1.7	«Чем необычно время года – лето?»	
1.8	«Три желания для Деда Мороза»	
1.9	«Три желания для Снегурочки»	
1.10	«Украсть слово. Синонимы, «Скажи иначе. Антонимы	
1.11	«Лото «Всезнайка».	
1.12	«Безопасное детство».	
2.	Ступени азбуки.	Комбинированная/ практическая работа Дидактическая игра «Азбукашка»
2.1	Звук, слог, слово	
2.2	Гласные звуки «А», «У»	
2.3	Гласные звуки «О», «Э»	
2.4	Гласные звуки «Е», «Я»	
2.5	Гласные звуки «Ю», «И»	
2.6	Гласный звук «Ё»	
2.7	Гласный звук «Ы»	
2.8	Согласные звуки. Звуки «М – Мь»	
2.9	Звуки «С – Сь, З – Зь»	
2.10	«Звуки «Х - Хь»	
2.11	«Звуки «Р - Рь»	
2.12	«Звуки «Л - Ль»	
2.13	«Твёрдые и мягкие звуки»	
2.14	«Звуки «Ж-Ш»	
2.15	«Звуки «Н - Нь»	
2.16	«Звуки «К- Кь, Г-Гь»	
2.17	«Звуки «Д - Дь, Т - Ть»	
2.18	«Звуки «П – Пь, Б-Бь»	

2.19	«Звук «Ц»	
2.20	«Место звука в схеме»	
2.21	«Звук «Й»	
2.22	«Работа со схемами»	
2.23	«Звуки «Ф - ФЬ, В - ВЬ»	
2.24	«Звук «Ч»	
2.25	«Гласные, согласные звуки»	
3.	«Твори, выдумывай, пробуй»	Комбинированная/ практическая работа
3.1	«Бумажный мир»	
3.2	«Папин праздник»	
3.3	«Мамин праздник»	
3.4	«День победы»	
3.5	«Лето у ворот»	

Содержание учебного плана. Модуль «Азбука»

1. «Море вопросов, море ответов»

1.1 Тема: «Шире круг»

Практика. Проведение игр на знакомство и положительное, доброжелательное отношение друг к другу.

Форма контроля. Подвижная игра «Вместе весело шагать...».

1.2 Тема: «Чем необычно время года – весна?»

Теория. Расширение и закрепление знаний о времени года; выполнение заданий на интерактивной доске; работа в парах, в подгруппах при проведении подвижной игры «Собери подснежники», дидактической игры «Признаки весны».

Форма контроля. Творческая мастерская, коллективная поделка «Весеннее панно».

1.3 Тема: «Чем необычно время года – осень?»

Теория. Расширение и закрепление знаний о времени года; выполнение заданий на интерактивной доске; работа в парах, в подгруппах при проведении подвижной игры «Собери урожай», дидактической игры «Признаки осени».

Форма контроля. Интерактивная игра «Осенние подарки».

1.4 Тема: «Деление слов на части»

Теория. Ознакомление с понятием «Слог» и способом деления слова на части; дидактические игры «Найди пару», «Помоги другу»; работа в тетрадах.

Форма контроля. Игра-загадка «Крокодил».

1.5 Тема: «Хочу всё знать»

Практика. Проведение музыкальной игры на сплочение коллектива, на нахождение пары; выполнение дидактических заданий на карточках.

Форма контроля. Интерактивная игра «Маленький секрет для большой компании».

1.6 Тема: «Чем необычно время года – зима?»

Теория. Расширение и закрепление знаний о времени года; выполнение заданий на интерактивной доске; работа в парах, в подгруппах при проведении подвижной игры «Собери снежинки», дидактической игры «Признаки зимы».

Форма контроля. Творческая мастерская, коллективная поделка «Серебристая зима».

1.7 Тема: «Чем необычно время года – лето?»

Теория. Расширение и закрепление знаний о времени года; выполнение заданий на интерактивной доске; работа в парах, в подгруппах при проведении подвижной игры «Собери букет», дидактической игры «Признаки лета».

Форма контроля. Интерактивная игра «Чудное лето».

1.8 Тема: «Три желания для Деда Мороза»

Практика. Выполнение интерактивных заданий, упражнений на составление рассказов, на нахождение подарков для Деда Мороза; творческое задание «Соедини по точкам и угадай».

Форма контроля. Интерактивная игра «Наряди елку».

1.9 Тема: «Три желания для Снегурочки»

Практика. Выполнение интерактивных заданий, упражнений на составление рассказов, на нахождение подарков для Снегурочки; творческое задание «Вырежи снежинку».

Форма контроля. Творческая мастерская аппликация «Снежная открытка».

1.10 Тема: «Украсть слово. Синонимы, «Скажи иначе. Антонимы»

Практика. Формирование и расширение знаний в Дидактической игре «Скажи иначе»; дидактическая игра на развитие речи детей, развитие мышления «Найди отличия».

Форма контроля. Интерактивная игра «Подбери пару».

1.11 Тема: «Лото «Всезнайка».

Практика. Выполнение заданий на карточках от Знайки; игры на составление пары и продолжение ряда.

Форма контроля. Дидактическая игра «Все по полочкам».

1.12 Тема: «Безопасное детство».

Практика. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Безопасность всегда и везде»; дидактическая игра «Найди ошибку»; подвижная игра «Помоги другу».

Форма контроля. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности».

2. «Ступени азбуки»

2.1 Тема: Звук, слог, слово

Теория. Расширение знания о речевых и неречевых звуках через игровое задание «Оркестр и хор»; знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово».

Форма контроля. Подвижная игра «Хлопни, топни, присядь».

2.2 Тема: Гласные звуки «А», «У»

Теория. Ознакомление с понятием «Гласные звуки»; игры на восприятие гласных звуков «А», «У»; дидактическая игра-раскраска «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Посещение музея гласных звуков».

2.3 Тема: Гласные звуки «О», «Э»

Теория. Расширение понятия «Гласные звуки»; игры на восприятие гласных звуков «О», «Э»; дидактическая игра-раскраска «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Подвижная игра «Цирковое представление».

2.4 Тема: Гласные звуки «Е», «Я»

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках; игры на восприятие гласных звуков «Е», «Я»; творческая игра «Поезд с животными».

Форма контроля. Интерактивная игра «Найди слово со звука...».

2.5 Тема: Гласные звуки «Ю», «И»

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках и их графических изображениях; игры на восприятие гласных звуков «Ю», «И» и нахождение букв среди других; интерактивная игра «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Дидактическая игра «Буквы из геометрических фигур».

2.6 Тема: Гласный звук «Ё»

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках и их графических изображениях; игры на восприятие гласного звука «Ё» и нахождение буквы среди других; интерактивная игра «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Помоги Ёжику».

2.7 Тема: Гласный звук «Ы»

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках и их графических изображениях; игры на восприятие гласного звука «Ы» и нахождение буквы среди других; дидактическая игра «Кораблик».

Форма контроля. Интерактивная игра-загадка «Найди все буквы «Ы»».

2.8 Согласные звуки. Звуки «М – МЬ»

Теория. Ознакомление с понятием «Согласные звуки»; знакомство со звуками «М-МЬ»; игры на восприятие согласных звуков «М», «МЬ»; дидактическая игра-раскраска «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Веселый паровозик».

2.9 Тема: Звуки «С – СЬ, З-ЗЬ»

Теория. Знакомство со звуками «С-СЬ», «З-ЗЬ»; игры на восприятие согласных звуков «С», «СЬ», «З-ЗЬ»; дидактическая игра «Распредели буквы».

Форма контроля. Дидактическая игра, «Соедини по буквам».

2.10 Тема: «Звуки «Х - ХЬ»

Теория. Знакомство со звуками «Х-ХЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Х-ХЬ»; интерактивная игра «Буква Х».

Форма контроля. Дидактическая игра, «Сделай из палочек».

2.11 Тема: «Звуки «Р - РЬ»

Теория. Знакомство со звуками «Р-РЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Р-РЬ»; интерактивная игра «Буква Р».

Форма контроля. Подвижная игра, «Море волнуется раз...».

2.12 Тема: «Звуки «Л - ЛЬ»

Теория. Знакомство со звуками «Л-ЛЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Л-ЛЬ»; интерактивная игра «Буква Л».

Форма контроля. Интерактивная игра «Найди пару».

2.13 Тема: «Твердые и мягкие звуки»

Теория. Ознакомление с понятием «Твердые и мягкие звуки»; игры на восприятие твердых и мягких звуков в интерактивной дидактической игре «Определи место» в программе LearningApps.org.

Форма контроля. Дидактическая игра-загадка «Угадай и раскрась».

2.14 Тема: «Звуки «Ж-Ш»

Теория. Знакомство со звуками «Ж-Ш»; игры на восприятие согласных звуков «Ж-Ш»; интерактивная игра «Буквы Ж-Ш»; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Просмотр фрагмента, обучающего видео «Шишкин лес».

2.15 Тема: «Звуки «Н - НЬ»

Теория. Знакомство со звуками «Н-НЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Н-НЬ»; интерактивная игра «Буква Н»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Подвижная игра «Нет, да».

2.16 Тема: «Звуки «К- КЬ, Г-ГЬ»

Теория. Знакомство со звуками «К- КЬ, Г-ГЬ»; игры на восприятие согласных звуков «К- КЬ, Г-ГЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Просмотр фрагмента мультфильма «Маленький гном Вася».

2.17 Тема: «Звуки «Д-ДЬ, Т-ТЬ»

Теория. Знакомство со звуками «Д-ДЬ, Т-ТЬ»; игры на восприятие согласных звуков «К- КЬ, Г-ГЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Интерактивная игра: «Веселый смайлик».

2.18 Тема: «Звуки «П – ПЬ, Б-БЬ»

Теория. Знакомство со звуками «П-ПЬ, Б-БЬ»; игры на восприятие согласных звуков «П-ПЬ, Б-БЬ»; интерактивная игра «Поиграй с буквой»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Обведи по очкам».

2.19 Тема: «Звук «Ц»

Теория. Знакомство со звуком «Ц»; игры на восприятие согласного звука «Ц»; интерактивная игра «Найди буквы»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Соедини все буквы «Ц».

2.20 Тема: «Место звука в схеме»

Теория. Ознакомление со схемой звукового состава слова; интонационные игры с акцентом на выделение звука, который отмечается на схеме; составление схемы из геометрических фигур.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Подчеркни».

2.21 Тема: «Звук «Й»

Теория. Ознакомление с согласным непарным звонким, непарным мягким звуком «Й»; интерактивная игра «Чей чай»; подвижная игра «Поймай комарика».

Форма контроля. Дидактическая игра: «Подчеркни».

2.22 Тема: «Работа со схемами»

Теория. Расширение знаний о схеме звукового состава слова; интонационные игры с акцентом на выделение звука, который отмечается на схеме; составление схемы из геометрических фигур.

Форма контроля. Практическая работа в онлайн-букваре: «Найди место звука в схеме».

2.23 Тема: «Звуки «Ф - ФЬ, В - ВЬ»

Теория. Закрепление знаний о согласных звуках «Ф - ФЬ, В - ВЬ»; фонематические игры; игра-песенка «Филин»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Найди букву».

Форма контроля. Интерактивная игра: «В гости к филину».

2.24 Тема: «Звук «Ч»

Теория. Закрепление знаний о согласном звуке «Ч»; фонематические игры; игра-загадка «В гостях у Чиполино»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Соедини пары».

Форма контроля. Просмотр фрагмента мультфильма «Чебурашка и Гена крокодил».

2.25 Тема: «Гласные, согласные звук»

Теория. Расширение знаний о гласных и согласных звуках; игры на восприятие гласных и согласных звуков; подвижная игра «Верно, неверно».

Форма контроля. Интерактивная игра: «В стране звуков».

3 «Твори, выдумывай, пробуй»

3.1 Тема: «Бумажный мир»

Практика. Ознакомление с понятием «Оригами» и техникой выполнения изделия; практическое изготовление изделий животных по опорным схемам; подвижная танцевальная игра «Уши, лапы, хвост».

Форма контроля. Творческая мастерская, оригами из бумаги «Животные».

3.2 Тема: «Папин праздник».

Практика. Закрепление понятия «Аппликация»; развитие воображения и

творческих способностей при выполнении аппликации; развитие речи в работе по сюжетным картинкам.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из бумаги: «В небе голубом».

3.3 Тема: «Мамин праздник»

Практика. Расширение знаний о технике «Торцевание»; развитие воображения и творческих способностей при выполнении поделки; развитие эстетических качеств личности в работе над поэтическими страничками.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из бумаги: «Сердце на ладошках».

3.4 Тема: «День победы»

Практика. Расширение представления, знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы; развитие способности сопереживания другим людям в подвижной коллективной игре «Вместе весело шагать»; побуждение к уважительному отношению к подвигу солдат.

Форма контроля. Творческая мастерская, поделка из бумаги «Красная звезда».

3.5 Тема: «Лето у ворот»

Практика. Проведение игр на поддержание дружеских отношений в коллективе; расширение знаний о правилах безопасного поведения в летний период через дидактическую игру «Собери открытку; интерактивные игры.

Форма контроля. Творческая мастерская, коллективная работа: «Ура, лето!».

Учебный план 2 года обучения. Модуль «ЗаниМатика»

Цель: формирование у учащихся системы знаний и умений применять полученную информацию при решении поставленной задачи.

Задачи:

обучающие:

- формировать у учащихся применение приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать у учащихся способность осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных качеств учащихся по отношению к окружающим;
- воспитывать у учащихся организованность, самостоятельность и интерес к познанию нового;

развивающие:

- развивать у учащихся речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать у учащихся образное и вариативное мышление;
- развивать у учащихся творческие способности.

№	Название раздела/темы	Форма/методы и способы контроля
1.	Играем вместе	Комбинированная/ практическая работа Творческое задание «подарок другу»
1.1	«Перекличка»	
1.2	«Шире круг»	
2.	Счёт и числа	Групповая/ практическая работа Игра-загадка «Калейдоскоп»
2.1	«Число 6 и цифра 6»	
2.2	«Число 7 и цифра 7»	
2.3	«Число 8 и цифра 8»	

2.4	Число 9 и цифра 9»	
2.5	«Число 10 и цифра 10»	
2.6	«Математические действия с числами в пределах 10»	
2.7	Число 0 и цифра 0»	
2.8	«Прямой и обратный счёт в пределах 10»	
2.9	«Способ образования чисел второго десятка»	
2.10	«Понятие число и цифра»	
2.11	«Представление и запись двузначных чисел»	
2.12	Десяток, как счётная единица»	
2.13	«Числовой ряд после 10»	
2.14	«Прямой и обратный счёт в пределах 20»	
2.15	«Сложение в пределах 20»	
2.16	Вычитание в пределах 20»	
2.17	«Математические действия с числами в пределах 20»	
3.	Геометрия	Комбинированная/ практическая работа Игра-головоломка «Городок»
3.1	«Понятие о плоских геометрических фигурах»	
3.2	«Понятие об объёмных геометрических фигурах»	
4.	Меры измерения	Комбинированная/ практическая работа Дидактическая игра «Часы»
4.1	«Длиннее, короче»	
4.2	«Представление о длине и способах измерения»	
4.3	«Грамм, килограмм»	
4.4	«Миллилитр, литр»	
4.5	«Сравнение по объёму»	
4.6	«Сравнение по площади»	
4.7	«Графический диктант»	
4.8	«Рисование крестиком»	
4.9	«Рисование по клеточкам»	
4.10	«Почта»	
4.11	«Магазин»	
4.12	«Мастерская ткачихи»	
4.13	«В гостях у садовода»	
4.14	«Часы»	
4.15	«Время»	
5.	Повторение	Комбинированная/ практическая работа Викторина «Юный математик»
5.1	«Мир неоткрытых дверей»	
5.2	«Календарь»	
5.3	«Автобус»	
5.4	«Озеро ответов»	
5.5	«Мир математики»	
5.6	«Путешествие в страну Математики»»	
5.7	«Знаток математики»	
5.8	«Планета «Математика»»	

Содержание учебного плана. Модуль «ЗаниМатика»

Раздел 1. «Играем вместе»

Практика. Правила эвакуации в экстремальных ситуациях (эвакуационные выходы). Проведение музыкальной игры «Дружба», игры на логическое мышление и парное выполнение «Скорая помощь», выполнение дидактического задания, работа на

доске.

Форма контроля. Подвижная игра «Найди друга». Творческая работа «Подарок другу».

Раздел 2. «Счёт и числа»

2.1 Тема: «Число 6 и цифра 6»

Теория. Закрепление знаний чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5; представление о количестве предметов, обозначаемых этими числами; умение сравнивать. Знакомство с числом и цифрой 6.

Форма контроля. Просмотр фрагмента мультфильма «Трям! Здравствуйте!».

2.2 Тема: «Число 7 и цифра 7»

Теория. Знакомство с числом и цифрой 7; дидактическое упражнение на соотнесение числа с количеством предметов.

Форма контроля. Дидактическая игра «Танаграм», цифра «7».

2.3 Тема: «Число 8 и цифра 8»

Теория. Знакомство с числом и цифрой 8; работа на интерактивной доске; выполнение заданий на обучающем сайте «Играемся».

Форма контроля. Интерактивная игра «Теремок».

2.4 Тема: Число 9 и цифра 9»

Теория. Знакомство с числом и цифрой 9. Представление о составе числа 9; о количестве предметов, обозначаемых этим числом; нахождение цифры 9 из других.

Форма контроля. Дидактическая игра «Коробка фокусника».

2.5 Тема: «Число 10 и цифра 10»

Теория. Знакомство с числом и цифрой 10; представление о составе числа 10.

2.6 Тема: «Математические действия с числами в пределах 10»

Теория. Составление математических задач по опорным карточкам с указанными параметрами; решение примеров на установление знаков «+», «-».

Форма контроля. Интерактивная игра «Танаграм», цифра «10».

2.7 Тема: «Число 0 и цифра 0»

Теория. Знакомство с числом и цифрой 0; представление о числе 0.

2.8 Тема: «Прямой и обратный счёт в пределах 10»

Теория. Расширение знаний о прямом и обратном счете; подвижная игра «Это мое место».

Форма контроля. Подвижная игра «Молекулы», опрос.

2.9 Тема: «Способ образования чисел второго десятка»

Теория. Формирование понятий о десятке, как счетной единице; введение терминов «однозначные числа», «двузначные числа»; знакомство с образованием чисел второго десятка способом прибавления единиц.

2.10 Тема: «Понятие число и цифра»

Теория. Знакомство с понятиями «число», «цифра»; определение практической и теоретической разницы данных понятий.

Форма контроля. Дидактическая игра «Поезд».

2.11 Тема: «Представление и запись двузначных чисел»

Теория. Формирование понятий о двузначном числе, о круглом числе.

2.12 Тема: Десяток, как счетная единица»

Теория. Расширение теоретических знаний о десятке, как счетной единице.

Форма контроля. Подвижная игра «Ты катись веселый мячик...».

2.13 Тема: «Числовой ряд после 10»

Теория. Закрепить представление о количественном и порядковом значении чисел в пределах 10.

Форма контроля. Игра на внимание «Угадай, какая цифра пропала?».

2.14 Тема: «Прямой и обратный счёт в пределах 20»

Теория. Знание чисел от 1 до 20; представление о количестве предметов, обозначаемых этими числами; умение сравнивать; порядковый счёт; сложение.

Форма контроля. Игра «Математическое лото, сложение и вычитание».

2.15 Тема: «Сложение в пределах 20»

Теория. Формирование представлений о сложении чисел в пределах 20 с наглядной опорой; взаимосвязь между знаком «плюс» и действием сложением.

Форма контроля. Игра «Математическое домино, сложение».

2.16 Тема: «Вычитание в пределах 20»

Теория. Формирование представлений о вычитании чисел в пределах 20 с наглядной опорой; взаимосвязь между знаком «минус» и действием вычитанием.

Форма контроля. Дидактическая игра-головоломка «Угости друга».

2.17 Тема: «Математические действия с числами в пределах 20»

Теория. Расширение знаний чисел в пределах 20.

Форма контроля. Подвижная игра «Приведи друга».

Раздел 3. «Геометрия»

3.1 Тема: «Понятие о плоских геометрических фигурах»

Теория. Расширение представления о плоских геометрических фигурах; и выполнение заданий на распознавание фигур.

3.2 Тема: «Понятие об объёмных геометрических фигурах»

Теория. Формирование представления об объёмных геометрических фигурах; выполнение заданий на распознавание фигур; игра на развитие воображения и логики «Коробка с сюрпризом».

Форма контроля. Просмотр обучающего видео «Шишкин лес».

Раздел 4. «Меры измерения»

4.1 Темы: «Длиннее, короче»

Теория. Закреплять понятия «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».

Форма контроля. Дидактическая игра «Чей путь короче, длиннее?».

4.2 Тема: «Представление о длине и способах измерения»

Теория. Формирование знаний о основной единице измерения длины – сантиметром; с новым измерительными приборами – метром, рулеткой, мягким сантиметром.

4.3 Тема: «Грамм, килограмм»

Теория. Познакомить с понятием «масса», и единицами ее измерения (килограммы, граммы), понятиями тяжелее – легче.

4.4 Тема: «Миллилитр, литр»

Теория. Познакомить детей с понятиями миллилитр, литр; выполнение заданий в измерении жидкости; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.

Форма контроля. Эксперимент «Определи, распредели».

4.5 Тема: «Сравнение по объёму»

Теория. Формирование представления детей об объеме жидкости, вместимости, измерении и сравнении по объёму.

Форма контроля. Эксперимент с водой «Верю, не верю».

4.6 Тема: «Сравнение по площади»

Теория. Формирование представление о площади фигур; выполнение заданий на сравнении фигур по площади в тетрадах.

Форма контроля. Эксперимент «Измерь площадь поверхности листа».

4.7 Тема: «Графический диктант»

Теория. Формирование графо-моторных навыков; выполнение заданий по развитию ориентации на листе бумаги в клетку.

Форма контроля. Дидактическая игра «В зоопарке».

4.8 Тема: «Рисование крестиком»

Теория. Развитие графо-моторных навыков; выполнение заданий по развитию ориентации на листе бумаги в клетку с помощью нетрадиционной техники «Рисование крестиком».

4.9 Тема: «Рисование по клеточкам»

Теория. Формирование умения правильного в соответствии с заданием движения на листе бумаги в клетку; игры на развитие пространственного воображения.

4.10 Тема: «Почта»

Теория. Ознакомление с профессией «Почтальон» и работой почты; выполнение заданий на распределение посылок по весу; работа в рабочих тетрадях.

Практика. Закрепление практических навыков через сюжетно-ролевую игру «Почта».

4.11 Тема: «Магазин»

Теория. Ознакомление с профессией «Продавец» и работой магазина, и их разновидностью; работа в рабочих тетрадях.

Практика. Выполнение заданий на взвешивание продуктов питания и распределение их по группам.

Форма контроля. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

4.12 Тема: «Мастерская ткачихи»

Теория. Ознакомление с профессией «Ткачиха»; работа в рабочих тетрадях.

Практика. Выполнение заданий на распределение продукции (коврики разные по площади) по группам.

Форма контроля. Творческая мастерская, работа с бумагой «Коврик из полосок».

4.13 Тема: «В гостях у садовода»

Теория. Ознакомление с профессией «Садовод»; работа в рабочих тетрадях.

Практика. Сравнение участков по площади.

Форма контроля. Дидактическая игра «Расставь правильно».

4.14 Тема: «Часы»

Теория. Знакомство с понятием «Часы», «Циферблат», «Стрелки» их значимостью и разновидностью.

Практика. Закрепление знаний при выполнении практических заданий и упражнений в рабочей тетради.

Форма контроля. Дидактическая игра «Часы».

4.15 Тема: «Время»

Теория. Закрепить временных представлений о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Практика. Дидактические задания на установление различий временных отношений.

Форма контроля. Просмотр фрагмента сказки «Потерянное время».

Раздел 5. «Повторение»

5.1 Тема: «Мир неоткрытых дверей»

Практика. Закрепление практических умений на решение примеров в пределах 10; составление логических цепочек в пределах 20; применение знаний по разделу «Меры

измерения».

5.2 Тема: «Календарь»

Практика. Закрепление знаний о временах года и месяцах при выполнении календаря; отгадывание загадок; составление коротких рассказов по сюжетным картинкам.

Форма контроля. Творческая работа «Календарь природы».

5.3 Тема: «Автобус»

Практика. Закрепление навыков счета; проявление эмоциональной составляющей личности каждого участника в роли героев игры; расширение знаний личной безопасности и манерах поведения в общественном транспорте.

Форма контроля. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе».

5.4 Тема: «Озеро ответов»

Практика. Решение примеров в пределах 20 в несколько действий; выполнение шуточных математических задач; игра в математическое лото.

Форма контроля. Коллективная игра «Угадай».

5.5 Тема: «Мир математики»

Практика. Закрепление умений на составление задач по опорным картинкам; дидактическое задание на сравнение количество групп предметов.

5.6 Тема: «Путешествие в страну Математики»

Практика. Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия через выполнение интерактивных игр и совместных заданий.

Форма контроля. Творческая мастерская «Создай страну».

5.7 Тема: «Знатоки математики»

Практика. Проведение викторины, обобщающей полученные знания по изученным модулям.

Форма контроля. Викторина «Юный математик».

5.8 Тема: Планета «Математика»

Практика. Поддержание интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры и выполнять задания с математическим содержанием через игры, упражнения, творческие задания.

Учебный план 2 года обучения. Модуль «Азбука»

Цель: формирование культуры речи учащихся.

Задачи:

обучающие:

- формировать у учащихся умение составлять сложные структуры предложений;
- обучать учащихся умению работать с речевым материалом (повторять, произносить, определять главное, сопоставлять слова по значению и звучанию);
- формировать у учащихся способность оформлять предложения, применяя конструкцию прямой и косвенной речи, способность к монологу, диалогу;
- обучать учащихся умению пользоваться устной и письменной речью;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- воспитывать у учащихся организованность, самостоятельность и интерес к познанию нового;

развивающие:

- развивать у учащихся общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- расширять словарный запас учащихся;
- развивать творческие способности учащихся.

№	Название раздела/темы	Форма/методы и способы контроля
1.	Море вопросов, море ответов	Групповая/ практическая работа Творческая мастерская «Букваренок»
1.1	«Ударение. Деление слов на слоги»	
1.2	«Хочу все знать»	
1.3	«Гласные, согласные, буквы, звуки»	
2.	Ступени азбуки	Комбинированная/ практическая работа Дидактическая игра «Повтори»
2.1	«Звук, слог, слово»	
2.2	«Гласные буквы «А», «У»	
2.3	«Гласные буквы «О», «Э»	
2.4	«Гласная буква «И»	
2.5	«Гласные буквы «Е», «Я»	
2.6	«Гласные буквы «Ю», «И»	
2.7	«Гласная буква «Ё»	
2.8	«Согласная буква «М», звуки «М – МЬ»	
2.9	«Согласная буква «С», звуки «С – СЬ»	
2.10	«Согласная буква «Х», звуки «Х – ХЬ»	
2.11	«Согласная буква «Р», звуки «Р – РЬ»	
2.12	«Согласная буква «Л», звуки «Л – ЛЬ»	
2.13	«Твёрдые и мягкие звуки»	
2.14	«Согласная буква «Ш», звук «Ш»	
2.15	«Согласная буква «Н», звуки «Н - НЬ»	
2.16	«Согласная буква «К», звуки «К – КЬ»	
2.17	«Согласная буква «Т», звуки «Т – ТЬ»	
2.18	«Согласная буква «П», звуки «П – ПЬ»	
2.19	«Схема слова»	
2.20	«Согласная буква «С», звуки «С – СЬ»	
2.21	«Согласная буква «З», звуки «З – ЗЬ»	
2.22	«Согласные буквы «З-С», звуки «З-ЗЬ, С-СЬ»	
2.23	«Звук «Й»	
2.24	«Согласная буква «Г», звуки «Г – ГЬ»	
2.25	«Согласная буква «В», звуки «В – ВЬ»	
2.26	«Согласная буква «Д», звуки «Д – ДЬ»	
2.27	«Согласная буква «Б», звуки «Б – БЬ»	
2.28	«Согласная буква «Ж», звук «Ж»	
2.29	«Согласная буква «Ч», звук «Ч»	
2.30	Согласная буква «Ц», звук «Ц»	
2.31	«Согласная буква «Ф», Звуки «Ф – ФЬ»	
2.32	«Согласная буква «Щ», звук «Щ»	
2.33	«Составление схем слов»	
2.34	«Печатные буквы»	
3.	Твори, выдумывай, пробуй	Комбинированная/ практическая работа Творческая работа «Необычный мир»
3.1	«Азбука в картинках»	
3.2	Уроки безопасности. «Безопасное лето».	

Содержание учебного плана. Модуль «Азбука»

Раздел 1. «Море вопросов, море ответов»

1.1 Тема: «Ударение. Деление слов на слоги»

Практика. Знакомство с понятием «Ударение» через игру «Скажи правильно»; работа на интерактивной доске над делением слов на части в игре «Попиши картинку».

Форма контроля. Дидактическая игра «Крокодил».

1.2 Тема: «Хочу все знать»

Практика. Повторение изученного материала через развивающие онлайн игры на

сайте «Играемся»; работа на карточках; лото по развитию речи и формированию связной речи «Продолжи цепочку»; работа в тетрадах.

Форма контроля. Интерактивная игра «По секрету всему свету».

1.3 Тема: «Гласные, согласные, буквы, звуки»

Практика. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках; фонематические игры; дидактическая игра «Найди букву и произнеси звук»; выполнение творческого задания.

Форма контроля. Творческая мастерская «Букварёнок».

Раздел 2. «Ступени азбуки»

2.1 Тема: «Звук, слог, слово»

Теория. Закрепление знания о речевых и неречевых звуках; закрепление представления о слове как единице языка через дидактическую игру «Сложи слово опираясь на картинку».

Форма контроля. Подвижная игра «Хлопни, топни, присядь».

2.2 Тема: «Гласные буквы «А», «У»

Теория. Ознакомление с понятием «Гласные буквы» и отличие назначения и понятия «Звук», «Буква»; игры на восприятие гласных звуков «А», «У» и нахождение букв среди других; дидактическая игра-раскраска «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Дом гласных звуков».

2.3 Тема: «Гласные буквы «О», «Э»

Теория. Расширение понятия «Гласные звуки и буквы»; игры на восприятие гласных звуков «О», «Э» и написание букв по очкам; дидактическая игра-раскраска «Буквы в ряд».

Форма контроля. Подвижная игра «Жонглеры».

2.4 Тема: «Гласная буква «Ы»

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах и их графических изображениях; игры на восприятие гласного звука «Ы» и нахождение буквы среди других; дидактическая игра «Мыши съели сыр».

Форма контроля. Интерактивная игра «Найди слово со звуком «Ы».

2.5 Тема: «Гласные буквы «Е», «Я»

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах; игры на восприятие гласных звуков «Е», «Я» и нахождение букв для последующего раскрашивания.

Форма контроля. Дидактическая игра «Необычные буквы».

2.6 Тема: «Гласные буквы «Ю», «И»

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках, буквах и их графических изображениях; игры на восприятие гласных звуков и написание их по точкам «Ю», «И» и нахождение букв среди других; интерактивная игра «Раскрась по буквам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Определи место в слове».

2.7 Тема: «Гласная буква «Ё»

Теория. Расширение и закрепление знаний о гласных звуках, буквах и их графических изображениях; игры на восприятие гласного звука «Ё» и нахождение буквы среди других; интерактивная игра «Соедини буквы».

Форма контроля. Интерактивная игра-загадка «Найди все буквы «Ё».

2.8 Тема: «Согласная буква «М», звуки «М – МЬ»

Теория. Ознакомление с понятием «Согласные буквы» и их характеристикой; знакомство со звуками «М-МЬ»; игры на нахождение согласной буквы «М»; дидактическая игра «Распредели по домикам».

Форма контроля. Интерактивная игра «Веселый паровозик».

2.9 Тема: «Согласные буквы «С», «З», звуки «С – СЬ, З-ЗЬ»

Теория. Знакомство с буквами «С, З», игры на восприятие согласных звуков «С», «СЬ, З-ЗЬ»; дидактическая игра «Распредели буквы»; написание букв по точкам; чтение слогов.

Форма контроля. Дидактическая игра, «Соедини по буквам».

2.10 Тема: «Согласная буква «Х», звуки «Х – ХЬ»

Теория. Знакомство с буквой «Х»; игры на восприятие согласных звуков «Х-ХЬ»; интерактивная игра «Буква Х».

Форма контроля. Дидактическая игра, «Сделай из палочек».

2.11 Тема: «Согласная буква «Р», звуки «Р – РЬ»

Теория. Знакомство с буквой «Р»; игры на восприятие согласных звуков «Р-РЬ»; интерактивная игра «Буква Р».

Форма контроля. Подвижная игра, «Море волнуется раз...»

2.12 Тема: «Согласная буква «Л», звуки «Л – ЛЬ»

Теория. Знакомство с буквой «Л»; игры на восприятие согласных звуков «Л-ЛЬ»; интерактивная игра «Найди букву».

Форма контроля. Интерактивная игра «Найди пару».

2.13 Тема: «Твёрдые и мягкие звуки»

Теория. Закрепление понятия «Твердые и мягкие звуки»; игры на восприятие твердых и мягких звуков.

Форма контроля. Дидактическая игра-загадка «Угадай и раскрась».

2.14 Тема: «Согласная буква «Ш», звук «Ш»

Теория. Знакомство с буквой «Ш»; игры на восприятие согласного звука «Ш»; интерактивная игра «Собери из палочек».

Форма контроля. Просмотр фрагмента, обучающего видео «Шишкин лес».

2.15 Тема: «Согласная буква «Н», звуки «Н - НЬ»

Теория. Знакомство с буквой «Н»; игры на восприятие согласных звуков «Н-НЬ»; интерактивная игра «Буква Н»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Подвижная игра «Нет, да».

2.16 Тема: «Согласная буква «К», звуки «К-КЬ»

Теория. Знакомство с буквой «К», закрепление знаний о звуках «К-КЬ»; игры на восприятие согласных звуков «К-КЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Форма контроля. Дидактическая игра «Кубики».

2.17 Тема: «Согласная буква «Т», звуки «Т-ТЬ»

Теория. Знакомство с буквой «Т», закрепление знаний о звуках «Т-ТЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Т-ТЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях на закрепление графического изображения буквы.

Форма контроля. Интерактивная игра: «Веселый смайлик».

2.18 Тема: «Согласная буква «П», звуки «П – ПЬ»

Теория. Знакомство с буквой «П», закрепление знаний о звуках «П-ПЬ»; игры на восприятие согласных звуков «П-ПЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях на закрепление графического изображения буквы; составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Обведи по точкам».

2.19 Тема: «Схема слова»

Теория. Ознакомление с понятием «Ударение в слове» и его значимостью; расширение знаний по работе со схемой звукового состава слова; интонационные игры с акцентом на выделение звука, который отмечается на схеме; черчение схем.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Распредели по группам».

2.20 Тема: «Согласная буква «С», звуки «С – СЬ»

Практика. Составление предложений по опорным картинкам; выполнение упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение слогов, простых слов; черчение схемы слов после звукового слогового анализа и синтеза.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Подчеркни».

2.21 Тема: «Согласная буква «З», звуки «З – ЗЬ»

Практика. Упражнения, направленные на развитие связной речи по нарастающей сложности; работа над работой по черчению схем слов в дидактической игре «Отгадки»; выделение ударного гласного звука в словах.

Форма контроля. Практическая работа: «Найди и наклей».

2.22 Тема: «Согласные буквы «З-С», звуки «З-ЗЬ, С-СЬ»

Практика. Закрепление представлений о твердости и мягкости звуков в словах; интерактивная игра «Много – нет»; работа в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Дидактическая игра: «Подчеркни».

2.23 Тема: «Звук «Й»

Теория. Выполнение упражнения на произношение звука «Й» в словах и отдельно, через интерактивную игру «Чей лист?»; творческая игра-раскраска «Раскрась по буквам»; подвижная игра «Поймай мяч».

Форма контроля. Творческая мастерская, «Раскрась чайный сервиз».

2.24 Тема: «Согласная буква «Г», звуки «Г – ГЬ»

Теория. Знакомство с буквой «Г», закрепление знаний о звуках «Г-ГЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Г-ГЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Викторина «Где это?».

2.25 Тема: «Согласная буква «В», звуки «В – ВЬ»

Теория. Знакомство с буквой «В», закрепление знаний о звуках «В-ВЬ»; игры на восприятие согласных звуков «В-ВЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах на закрепление графического изображения буквы; составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам; составление схем слов.

Форма контроля. Интерактивная игра «В гости к Вовке».

2.26 Тема: «Согласная буква «Д», звуки «Д – ДЬ»

Теория. Знакомство с буквой «Д», закрепление знаний о звуках «Д-ДЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Д-ДЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Просмотр фрагмента мультфильма «Чудо дерево».

2.27 Тема: «Согласная буква «Б», звуки «Б – БЬ»

Теория. Знакомство с буквой «Б», закрепление знаний о звуках «Б-БЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Б-БЬ»; интерактивная игра «Поиграй с буквой»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Форма контроля. Интерактивная игра «В стране звуков».

2.28 Тема: «Согласная буква «Ж», звук «Ж»

Теория. Знакомство с буквой «Ж», закрепление знаний о звуке «Ж»; интерактивная игра «Поиграй с буквой»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадах; составление схем слов; постановка правильного

ударения в словах.

Форма контроля. Подвижная игра «Хлопни, топни, присядь».

2.29 Тема: «Согласная буква «Ч», звук «Ч»

Практика. Закрепление знаний о согласном звуке и букве «Ч»; фонематические игры; дидактическая игра «Чайки над морем летали...»; определение изученного звука в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Начерти букву».

Форма контроля. Подвижная игра «Поймай комарика».

2.30 Тема: «Согласная буква «Ц», звук «Ц»

Теория. Знакомство с буквой «Ц», закрепление знаний о звуке «Ц»; фонематические игры; игра-загадка «В тридевятом царстве»; определение изученных звуков в начале, в середине или в конце слова; игры на подсчет слогов в словах; формирование зрительного образа буквы в дидактической игре «Соедини пары».

Форма контроля. Подвижная игра «Цирк».

2.31 Тема: «Согласная буква «Ф», Звуки «Ф – ФЬ»

Теория. Знакомство с буквой «Ф», закрепление знаний о звуках «Ф-ФЬ»; игры на восприятие согласных звуков «Ф-ФЬ»; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях на закрепление графического изображения буквы; составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам; составление схем слов.

Форма контроля. Интерактивная игра «Найди слово со звука...».

2.32 Тема: «Согласная буква «Щ», звук «Щ»

Теория. Знакомство с буквой «Щ», закрепление знаний о звуке «ЩЬ»; игры на восприятие согласных звуков; интерактивная игра «Онлайн букварь»; игры на определение места изучаемого звука в слове; выполнение заданий в рабочих тетрадях на закрепление графического изображения буквы; составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам; составление схем слов.

Форма контроля. Дидактическая игра «Буквы из палочек и линий».

2.33 Тема: «Составление схем слов»

Практика. Выполнение заданий-загадок с последующим разбором слов и составлением схемы, определением ударного звука; интерактивное упражнение «Схемы из геометрических фигур».

Форма контроля. Дидактическая игра «Повтори».

2.34 Тема: «Печатные буквы»

Практика. Выполнение упражнения по черчению букв; составление схем слов, определением ударного звука; интерактивное упражнение «Веселый поезд».

Форма контроля. Викторина «Путешествие от А до Я».

Раздел 3. «Твори, выдумывай, пробуй»

3.1 Тема: «Азбука в картинках»

Практика. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах; фонематические игры; дидактические игры «Город звуков и букв»; игры на подсчет слогов в словах; закрепление зрительного образа букв в интерактивной игре «Что пропало»; составление схем слов из геометрических фигур.

Форма контроля. Творческая мастерская «Азбука в картинках».

3.2 Тема: Уроки безопасности. «Безопасное лето»

Практика. Выполнение заданий по закреплению знаний о правилах поведения в летний период, личная безопасность, ПДД; выполнение творческой работы.

Форма контроля. Творческая мастерская «Моя книга безопасности».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями

Модуль: «ЗаниМатика»

Предметные (образовательные):

– сформированность у учащихся элементарных математических представлений – способность прямого и обратного счета в пределах 10; умение образовывать следующее число путем прибавления единицы; владение знанием состава чисел первого десятка, числа 0 и его свойств; умение определять геометрические фигуры;

– умение анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать – умение распределять предметы (объекты) по определенным свойствам, измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, сравнивать предметы по длине, ширине и так далее; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Метапредметные:

– сформированность у учащихся кругозора знаний в соответствии с ДООП;

– умение использовать различные виды мышления, свойства внимания, применение навыков увеличения объема памяти, проявление у учащихся творческих способностей;

– проявление творческих способностей в игровой деятельности на заданную тему.

Личностные:

– проявление у учащихся интереса к предмету и процессу обучения в целом;

– сформированность навыков культуры поведения – умение дисциплинированно, организованно и самостоятельно контролировать свои действия; умение применения навыков сотрудничества.

Модуль: «Азбука»

Предметные (образовательные):

– проявление у учащихся способности к литературному творчеству, применение практических навыков работы со звуками, слогами, словами, предложениями, рассказами

– умение работать с речевым материалом (повторять, произносить, определять главное и т.д.), сформированность графических навыков – печатанье букв, штриховка, работа с шаблонами и так далее.

Метапредметные:

– формирование у учащихся мелкой, общей, артикуляционной моторик;

– формирование навыков использования словарного запаса;

– проявление творческих способностей в ходе занятий, мероприятий и так далее.

Личностные:

– проявление у учащихся интереса к предмету и процессу обучения в целом, желания выполнить работу аккуратно, доведения начатого дела до конца;

– умение слушать и слышать педагога, самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач.

К концу 2 года обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями:

Модуль «ЗаниМатика»

Предметные (образовательные)

– сформированность у учащихся применения приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) – способность прямого и обратного счета в пределах 20; умение ориентироваться на листе бумаги, находить части целого и целое по известным частям; знание называния частей суток, последовательности дней недели, месяцев в году; сравнивать непосредственно предметы по длине, массе, объему, площади.

– сформированность у учащихся способности осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию – умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Метапредметные:

– умение учащихся применять речь (диалог, монолог), умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

– сформированность образного и вариативного мышления, умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата

– умение применять творческие навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера.

Личностные:

– сформированность у учащихся умения говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками.

– проявление у учащихся организованности, самостоятельности и интереса к познанию нового, умение производить самооценку, анализировать свои действия и управлять ими.

Модуль «Азбука»

Предметные (образовательные):

– умение составлять предложения сложной структуры;

– умение учащихся работать с речевым материалом (повторять, произносить, определять главное, сопоставлять слова по значению и звучанию);

– умение оформлять предложения, применяя конструкцию прямой и косвенной речи, способность к монологу, диалогу;

– умение пользоваться устной и письменной речью.

Метапредметные:

– сформированность у учащихся мелкой моторики и графических навыков (подготовки руки к письму), общей и артикуляционной моторик;

– сформированность навыков использования словарного запаса в речевом общении;

– умение применять творческие способности в ходе занятий, мероприятий.

Личностные:

– сформированность интереса к предмету и процессу обучения в целом;

– способность к самостоятельной организации рабочего места и активного участия в процессе занятия, мероприятия.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы: навыки softskills:

Коммуникативные навыки	Self - менеджмент	Развитие мышления	Управленческие навыки
Умение высказать свою точку зрения и доказать свою правоту	Умение проявлять инициативность	Сформированность навыков логического мышления	Умение организовать командную деятельность
Умение вести диалог, слышать товарищей, разговаривать с взрослыми	Сформированность повышенной работоспособности в соответствии с возрастными возможностями	Сформированность навыков и умений системного мышления	Умение распределить роли, выбрать лидера;
Умение проявлять сочувствие и сопереживание к другим в сложных ситуациях;	Навыки общения и целеустремленности при выполнении заданий или при участии в коллективном деле.	Навыки и умения творческого мышления	Сформированность положительных эмоций в коллективной деятельности

Предметные (образовательные) навыки hard skills:

- навыки и умения при работе с учебными раздаточными материалами;
- применение знаний, умений, навыков при участии в различных конкурсах.

Раздел 2. Комплекс организованно-педагогических условий Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем МАДОУ детский сад № 170.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы
1	1 год обучения	56 часов	36	2 раза в неделю по 30 мин
2	2 год обучения	56 часов	36	2 раза в неделю по 30 мин

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

Данная программа рассчитана на реализацию в условиях ДОУ.

Материально-техническое обеспечение:

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий:

- оборудованный учебный кабинет, оснащенный мебелью: стол для педагога, ученические столы, стулья, шкафы; магнитная доска, магниты, маркеры, стенд, шторы, шторы-затемнения;

- технические средства обучения: интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук).

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, методические литература, сборники материалов, сценарии занятий и мероприятий по воспитательной работе, мониторинг по дополнительной общеобразовательной программе;

- познавательный и игровой материалы: книги, энциклопедии, папки с обучающими карточками (пдд, пожарная безопасность, насекомые, дикие животные, домашние животные и другие), наборы животных, овощей, строительный материал, счётный материал, обучающие доски (времена года, признаки погоды, дни недели, время), трафареты (пдд, весёлый счёт, геометрия, группы предметов и другие).

Этапы и формы аттестации 1 год обучения Модуль «ЗаниМатика»

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма контроля
	1 год обучения	
Текущий контроль	1: «Свойства предметов» - Владение знаниями объединения предметов по общему признаку (цвет, размер). - Умение распределение предметов по группам на основе сходства предметов. - Умение находить лишние предметы, из группы предметов.	Творческая игра «Распредели правильно»
	2: «Пространственно-временные отношения» - Владение временными понятиями (утро, вечер, день; вчера, сегодня, завтра); - Умение различать правую и левую сторону ориентируясь на собственное расположение.	Творческая мастерская, аппликация «Часы»
	3: «Счёт и числа» - Владение навыками пересчитывания предметов от 1 до 5 в правильном и обратном порядке; - Умение понимать отношения между числами в пределах 5; - Умение соотносить количество предметов с цифрой.	Игра «Математическое лото»

	<p>4: «Геометрия» - Владение понятиями круг, квадрат, овал, треугольник; - Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.</p>	Интерактивная игра-танаграм «Здания»
	<p>5: «Повторение» - Умение решать простые математические задачи; - Умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; - Умение сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах 10, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.</p>	Дидактическая игра «Математическая карусель»
Промежуточная аттестация	<p>1. «Счёт и числа» - Владение навыками устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга; - Умение понимать и различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». - Умение писать цифры по точкам.</p>	Практическая, творческая работа «Пазл»
Промежуточная аттестация	<p>2. «Геометрия» - Владение понятиями прямоугольник, ромб, прямая, кривая, замкнутая линии; - Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.</p>	Аппликация из геометрических фигур «Повтори дом по образцу»

Модуль «Азбука»

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма контроля
Текущий контроль	1: «Море вопросов, море ответов - Умение составлять предложения на заданную тему по сюжетным картинкам; - Умение определять множественное и единственное число; - Умение образовывать в уменьшительно-ласкательной форме прилагательные.	Дидактическая игра: «Помоги друзьям»
	2: «Ступени азбуки» - Знание звуков, букв. - Понимание понятий: «Слог», Слово. Схема слова. - Умение составлять предложение, рассказ, способность раскрыть и описать сюжет. - Умение отличать разговорную речь от письменной; - Умение определять место звука в словах (в начале, в конце, в середине); - Умение сопоставлять отмечать в схеме место звука.	Дидактическая игра «Азбукашка»
	3: «Твори, выдумывай, пробуй» - Умение рисовать в заданных параметрах; - Умение лепить по схеме после предварительного объяснения; - Умение вырезать обведенные по шаблону фигуры	Театральная инсценировка: «Лиса и заяц»
Промежуточная аттестация	«Ступени азбуки» - Умение воспринимать на слух гласные и согласные звуки и соотносить их с буквой; - Умение подбирать схему слова к соответствующей картинке; - Умение самостоятельно подсчитывать количество слогов в слове.	Интерактивная игра: «В стране звуков»
	«Твори, выдумывай, пробуй» - Умение перенести масштабную картинку на лист бумаги; - Умение дополнять предмет (нарисованный, слепленный, собранный из различных материалов) видя целостность образа.	Театральная инсценировка: «Лиса и заяц»

Этапы и формы аттестации 2 год обучения

Модуль «ЗаниМатика»

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма контроля
	II год обучения	
Текущий контроль	1. «Играем вместе» - знание правил эвакуации; - умение работать на интерактивной доске	Творческое задание «Подарок другу»
	2: «Счёт и числа» - Владение понятиями «прибавить», «отнять», «равенство», «неравенство» и сопоставление понятий со знаками «-», «+», «=», «≠»; - Умение понимать отношения между числами в пределах 10; - Умение составлять задачи по картинке и записывать решение.	Игра-загадка «Калейдоскоп»
	3.«Геометрия» - Владение понятиями плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник), объёмные геометрические фигуры (тела) – шар, куб, цилиндр, параллелепипед, конус, пирамида, призма; - Умение работать с разными геометрическими фигурами повторяя по заданной схеме.	Игра-головоломка, стройка из объёмных фигур: «Городок»
	4: «Меры измерения» - Умение различать линии (замкнутые, незамкнутые, кривые, прямые), луч, отрезок. - Владение измерительными приборами (линейками) для штрихования предметов разными способами и Измерения длины отрезков.	Дидактическая игра «Часы»
	5: «Повторение» - Владение представлениями о количественных отношениях, месте числа, составе числа в пределах 10; - Владение понятиями «точка», «линия», «углы» и его разновидности; - Умение определять в процессе сравнения величины (длина, ширина, высота, объём жидкости, вес (масса)).	Викторина «Юный математик»
Промежуточная аттестация	«Геометрия» - Умение оперировать с геометрическими фигурами (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник), объёмными геометрическими фигурами (телами) – шар, куб, цилиндр, параллелепипед, конус, пирамида, призма; - Умение определять количество углов, сторон.	Творческая мастерская, аппликация из геометрических фигур: «Мои фантазии»
Аттестация по завершению реализации модуля программы	«Меры измерения» - Умение чертить и измерять линии (замкнутые, незамкнутые, кривые, прямые), луч, отрезок. - Владение измерительными приборами (линейками) для штрихования предметов разными способами и измерения длины отрезков.	Дидактическая игра «Расставь правильно»

Модуль «Азбука»

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма контроля
Текущий контроль	1: «Море вопросов, море ответов» - Умение составлять предложения по набору предложенных слов либо на определенную тему; - Умение правильно склонять слова в предложениях и словосочетаниях; - Умение отвечать на вопросы «кто?», «какой?», «что делает?».	Творческая мастерская «Букваренок»
	2: «Ступени азбуки» - Умение определять парный или не парный, глухой или звонкий, твердый или мягкий звуки. - Умение делать звукобуквенный анализ. - Умение отличать разговорную речь от письменной; - Умение определять место звука в словах (в начале, в конце, в середине) и описывать характеристику букв; - Умение сопоставлять отмечать в схеме место звука и ставить ударение.	Дидактическая игра «Повтори»
	3: «Твори, выдумывай, пробуй» - Умение рисовать, лепить в заданных параметрах отображая выразительный образ; - Умение применять творческие знания и возможности для расширения сюжета работы; умение вырезать обведенные по шаблону фигуры, вырезать, аккуратно наклеивать.	Творческая работа «Необычный мир»
Промежуточная аттестация	«Ступени азбуки» - Умение воспринимать на слух гласные и согласные звуки и соотносить их с буквой находя картинку-подсказку; - Умение подбирать слова на заданную букву, распределяя их по группам «твердый звук», «мягкий звук», «гласный звук»; - Умение самостоятельно подсчитывать количество слогов в слове, количество звуков, букв.	Викторина «Путешествие от А до Я»
Аттестация по завершению реализации модуля программы	«Ступени азбуки» - Знание букв русского алфавита; - Писать печатные буквы, записывать слова под диктовку; - Умение самостоятельно составлять схемы слов из раздаточного материала; - Умение вступать в диалог поддерживая тему общения; - Умение работать самостоятельно не прибегая к помощи.	Творческая работа «Палитра»

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знаю. Умею. Могу» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- Дидактические игры: «Математическая карусель», «Уголок природы», «На старт!», «Вставь, найди, зачеркни», «Мешочек», «Зоопарк», «Математические ступени», «Поле чудес», «Путешествие»;
- Творческие игры: «Городок», «Палитра», «Алфавит», «Калейдоскоп»;
- Викторины: «Мозаика», «Азбукаешка», «Первый, второй, третий...»;
- Практическая работа «Меры измерения».

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Знаю. Умею. Могу.» включает:

Сборник практических заданий к разделам модуля «ЗаниМатика»:

- «Счёт и числа»
- «Геометрия»
- «Пространственно-временные отношения»
- «Меры измерения»

Сборник практических заданий к разделам модуля «Азбука»:

- «Море вопросов море ответов»
- «Ступени азбука»

**Набор образцов поделок для развития мелкой моторики
Методические разработки занятий.**

Список литературы

Для педагога:

1. Айзман Р.И. Подготовка ребенка к школе – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
2. Борисоглебская, Э. И. Русский язык справочник для абитуриентов – Минск. Высшаяшкола, 1996. – 439 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Волина ВВ. Занимательное азбукведение – М.: Просвещение, 1991. – 86 с.
5. Газман О.С. В школу - с игрой – М.: Просвещение, 1991. – 153 с.
6. Гин С.И. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы / Библиотека учителя начальной школы – М.: Вита Пресс, 2001.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно – С-П.: Питер, 1998. – 221 с.
8. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256 с.
9. Зак А.З. Развитие умственных способностей – С-П.: Питер, 1994. – 95 с.
10. Игнатъева Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе: часть 1. ФГОСДОМ.: Издательство «Экзамен», 2016. – 32 с.
11. Игнатъева Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе: часть 2. ФГОСДО, М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 32 с.
12. Кангина Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160 с.
13. Колесникова Е.В. От звука к букве – М.: Ювента, 2003. – 48 с.
14. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2002.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов – М.: Владос, 2003. – 216 с.
16. Реан А.А. Как подготовить ребенка к школе – С-П.: Питер, 1998. – 157 с.
17. Сметанникова А.П. От А до Я. Книга для дошкольников – Новокузнецк: 1992. – 104 с.
18. Тарабина Т.И. Что необходимо знать к 1 классу пособие для родителей – Ярославль: Академия развития, 2000. – 207 с.

Для учащихся:

1. Дмитриева В.Г. Книги для детей. Прописи в клеточку и линейку АСТ, 2018. – 16 с.
2. Дорофеева Альфия. Школа семи гномов. Время пространство – Мозаика-Синтез, 2012. – 16с.
3. Кац Евгения. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет –МЦНМО, 2018. – 56 с.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет: пособие для родителей – С-П.: Литера, 2006. – 33 с.
5. Лазарь Елена. Считаем и решаем – М.: Эксмо, 2016. – 66 с.
6. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – М.:ЭКСМО-Пресс, 2001. – 58 с.
7. Святкова О.Н. Развиваем воображение – М.: Розовый слон, 2000. – 23 с.
8. Святкова О.Н. Развиваем творческие способности – М.: Розовый слон, 2000. – 27с.

Для родителей:

1. Васильева Н.Н., Новостроева Н.В Развивающие игры для дошкольников – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374 с.
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180 с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников – Ярославль: Академия развития, 2002. – 32 с.
4. Гаврина С.Е. Играем в слова: рабочая тетрадь – М.: Академия развития, 2003. – 48 с.
5. Гаврина С.Е. Как звучат слова – М.: Академия развития, 2003. – 48 с.
6. Колесникова Е.В. Академия развития, 2006. – 382 с. изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. – 3-е.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С-П.: Литера, 2003. – 208 с.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников – СПб: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Парамонова Л.Г. 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе: пособие для родителей – М.: Аквариум-принт, 2005. – 159 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Соколова Е.И. Готовимся к школе: Риторика для малышей. Практическое приложение – М.: Академия развития, 2000. – 32 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908496

Владелец Кудрина Надежда Михайловна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025